

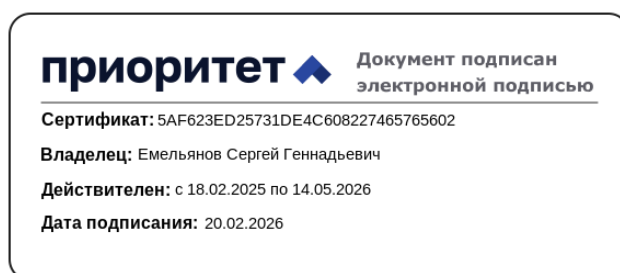
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Юго-Западный государственный университет»

**УТВЕРЖДЕН**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Юго-Западный государственный университет»

Ректор

\_\_\_\_\_/ С.Г.Емельянов /  
(подпись) (расшифровка)



**ОТЧЕТ**

о результатах реализации программы развития университета  
в рамках реализации программы стратегического академического лидерства  
«Приоритет-2030» в 2025 году

Ежегодный отчет о результатах реализации программы развития университета в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета от 26 января 2026 года

Курск, 2026

# СОДЕРЖАНИЕ

## Введение

### **1. Достигнутые университетом результаты в рамках принципов осуществления деятельности университета**

- 1.1. в рамках научно-исследовательской политики
- 1.2. в рамках политики в области инноваций и коммерциализации
- 1.3. в рамках образовательной политики
- 1.4. в рамках политики управления человеческим капиталом
- 1.5. в рамках кампусной и инфраструктурной политики
- 1.6. в рамках финансовой модели университета
- 1.7. в рамках системы управления университетом
- 1.8. в рамках дополнительных направлений развития

### **2. Достигнутые результаты в рамках проектов по реализации стратегических целей**

- 2.1. Стратегическая цель № 1 «Увеличение количества реализуемых Университетом высокомаржинальных проектов»
- 2.2. Стратегическая цель № 2 «Масштабирование системы подготовки, поддержки и запуска стартапов и социальных проектов обучающихся и работников»
- 2.3. Стратегическая цель № 3 «Внедрение современных методов управления ресурсами для повышения эффективности их использования, включая финансовые, материальные и человеческие ресурсы»
- 2.4. Стратегическая цель № 4 «Развитие кадрового потенциала путем оптимизации нагрузки научно-педагогических работников, привлечения талантливой молодежи с использованием психологических подходов к мотивации»
- 2.5. Стратегическая цель № 5 «Увеличение численности иностранных обучающихся и формирование ассоциации посланников университета за рубежом»
- 2.6. Стратегическая цель № 6 «Рост доходов от коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности»
- 2.7. Стратегическая цель № 7 «Увеличение доли обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности под руководством ведущих ученых и экспертов отрасли, в т.ч. на базе организаций-партнеров университета и консорциума»

2.8. Стратегическая цель № 8 «Расширение системы практической подготовки с использованием новых моделей обучения»

2.9. Проекты (плановый срок реализации до 3-х лет)

**3. Достигнутые результаты при построении межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации**

**4. Достигнутые результаты при реализации проекта «Цифровая кафедра»**

**5. Достигнутые результаты при реализации стратегических технологических проектов**

5.1. Стратегический технологический проект 1 «Создание роботизированных средств для расширения функциональных возможностей человека»

5.2. Стратегический технологический проект 2 «Разработка интеллектуальных систем управления электрическими сетями и автономными энергокомплексами»

5.3. Стратегический технологический проект 3 «Разработка радиоэлектронных устройств для беспилотных систем космического, авиационного и наземного базирования»

## **Введение**

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с пунктом 4.3.12.4.1 соглашения о предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий в соответствии с пунктом 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации № 075-15-2025-094 от 29 марта 2025 года между Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и «Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Юго-Западный государственный университет»» отобранном по результатам конкурсного отбора образовательных организаций высшего образования для оказания поддержки программ развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», в соответствии с Протоколом № ВФ/7-пр от 15.03.2025 заседания «Совета по реализации программ развития образовательных организаций высшего образования с целью формирования группы образовательных организаций высшего образования - национальных лидеров для формирования научного, технологического и кадрового обеспечения экономики и социальной сферы, повышения глобальной конкурентоспособности системы высшего образования и содействия региональному развитию».

В отчете представлены результаты, достигнутые «Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Юго-Западный государственный университет»» за период с 1 января 2025 г. по 31 декабря 2025 года.

# **1. Достигнутые университетом результаты в рамках принципов осуществления деятельности университета**

## **1.1. в рамках научно-исследовательской политики**

Основной целью научно-исследовательской политики университета является создание условий и реализация процессов трансформации в известный российскому и мировому научному сообществу университет, целью деятельности которого является подход, ориентированный на генерацию и внедрение в производство новых передовых технологий, продуктов, интегрирующий образовательную, научно-исследовательскую и инновационную деятельность для социально-экономического развития Курской области и Российской Федерации с учетом приоритетов и перспектив научно-технологического развития страны.

Для повышения эффективности научной деятельности в согласовании с финансовой политикой университета ЮЗГУ ориентирован на поиск и выполнение высокомаржинальных проектов, связанных с компетенциями команд стратегических технологических проектов, которые позволяют не только выполнить работу, но и получить значительную прибыль, которую можно инвестировать в развитие политик, а также привлечь профессиональные кадры из других регионов. Так в 2025 году реализуется проект по разработке опытных образцов устройств поражения стратегических целей с ООО НПЦ «Технос-РМ» общей стоимостью 170 млн. руб. на 2024 - 2026 гг. (накладные расходы – 46,75 млн. руб., прибыль – 11,5 млн. руб.), разработка малого космического аппарата для Республики Эквадор на сумму 15,5 млн. руб. (размер прибыли и накладных расходов – 5,5 млн. руб.). Заключен договор с ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» по разработке малых космических аппаратов и модулей полезной нагрузки с объемом финансирования в 2025 г. 35 млн. руб. (размер прибыли и накладных расходов – 10,5 млн. руб.). В 2025 году продолжается работа с одним из ключевых партнеров университета – АО «ОЭК» по разработке математических моделей 17 питающих центров для города Москвы (размер прибыли и накладных расходов в 2025 г. – 6,3 млн. руб.).

В университете создан механизм поддержки исследований на разных стадиях УГТ. Перспективные проекты в целях безопасности государства получают поддержку за счет подпрограммы 6 программы «Фундаментальные и поисковые научные исследования в интересах обороны страны и безопасности государства» (ПФНИ). В

рамках подпрограммы 6 ПФНИ поддержаны 4 фундаментальных научных исследования на сумму 222,3 млн. руб.

Благодаря опыту реализации университетом проектов по разработке конструкторской документации в области робототехники, электроэнергетики, радиоэлектроники, БПЛА и МКА в 2025 году ЮЗГУ выиграл грант Минпромторга России на реализацию проектов по созданию и (или) развитию центров инженерных разработок на базе ВУЗов и научных организаций, реализующих проекты, связанные с разработкой комплектующих с общим объемом финансирования на 2026-2027 гг. 232 млн. руб.

Коллективы стратпроектов выделяют в качестве проблем прежде всего излишнюю административно-бюрократическую нагрузку, представители ППС – «перегруженность» иными видами поручений. В то же время проблемой является и инертность НТР. Для разрешения данных противоречий планируется синхронизировать научную и образовательную политики, поставив целью снижение нагрузки на ППС, более активное вовлечение ППС в научные проекты, а НР в образовательные, повышение конкурентности при аттестации НР и при избрании на должности ППС.

Несмотря на фокусировку университета преимущественно на стратегических проектах технического профиля, ключевые изменения в научно-исследовательской политике затрагивают и все остальные направления, что позволит сконцентрировать ресурс и поддержать наиболее перспективные из них. Основная цель развития направлений социально-гуманитарного профиля - гуманистическое развитие обучающихся и деятельность университета по реализации концепции социально ответственного университета.

## **1.2. в рамках политики в области инноваций и коммерциализации**

Данная политика в ЮЗГУ представляет собой скоординированный комплекс мер, направленных на обеспечение устойчивого конкурентного положения вуза в сфере разработки и внедрения наукоемких продуктов (технологий, услуг) на имеющихся и новых технологических рынках и повышение инвестиционной привлекательности университета.

В рамках формирования повестки технологического развития университета, обеспечения ее согласованности с ключевыми направлениями развития бизнес-

сообщества офисом технологического лидерства организовано привлечение экспертов к оценке уровня технологического лидерства проектов в рамках стратегических технологических проектов университета. В течение 2025 года расширена сеть партнерств в рамках создания в университете центра инженерных разработок. Разработка интерактивного каталога продуктов и компетенций университета для организации проблемных интервью и информационного продвижения продукции университета.

В 2025 году проведены образовательные мероприятия, направленные на подготовку, запуск, поддержку и акселерацию молодежных инновационно-технологических проектов, создаваемых в университете. Данные мероприятия были организованы совместно с привлеченными технологическими компаниями - индустриальными партнерами, а также организациями, осуществляющими деятельность в области развития инноваций: ООО «ВТИ-Сервис», ООО «УльтраМол», ООО «Интерпроект», ООО «АВИЦЕННА», ООО «АИ-решения», ООО «Ай Ти Центр», ООО «АриВа-Мед», ООО «ВЭЛПАСС КОНСАЛТИНГ», ООО «РНД ТЕХ», ООО «Спарта», ООО «Станнис», ООО «Техпред Платформа», Платформа «Национальная технологическая инициатива» и др. В качестве партнеров из сферы региональной власти и образования: Министерство внутренней и молодежной политики Курской области, Министерство промышленности, торговли и предпринимательства Курской области, Союз «Торгово-промышленная палата Курской области», ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России и др.

В рамках Акселерационной программы «INNOVSTART», была обучена основам технологического предпринимательства 41 молодежная стартап-команда ЮЗГУ и членов консорциума КГМУ и КГАУ, разрабатывающие проекты в сфере информационных технологий, машиностроения, робототехники, энергосбережения, новых материалов и технологий, медицины и биотехнологий, агропромышленных технологий.

В университете продолжил работу проект по защите выпускных квалификационных работ, выполненных в виде бизнес-проекта «Стартап как диплом», в 2025 году было защищено 107 работ, в создании которых приняли участие 260 студентов. Молодыми учеными-инноваторами университета выиграно 2 гранта Фонда содействия инновациям на сумму 2 млн. рублей, ряд заявок студентов прошли в финальный этап отбора по программам «Умник» и «Старт».

В 2025 году продолжена реализация следующих проектов в рамках политики в области инноваций и коммерциализации:

1. Региональные тренинги предпринимательских компетенций, ориентированные на интерактивное обучение предпринимательским компетенциям студентов, аспирантов, молодых ученых и профессорско-преподавательского состава в игровом интерактивном формате. Было проведено 4 мероприятия, обучено 480 человек.
2. Региональная акселерационная программа «InnovStart», предполагающая интенсивное развитие инновационно-технологических проектов в короткий срок для обеспечения проектов экспертной и информационной поддержкой, трекингом и сопровождением стартап-команд технологических предпринимателей, помощью в разработке технико-экономических обоснований, бизнес-моделей, а также подготовки дизайна проектов. Было проведено 6 мероприятий, обучено 402 человека, сформирована 41 стартап-команда.

### **1.3. в рамках образовательной политики**

В 2025 году ЮЗГУ значительно продвинулся в достижении цели своей образовательной политики – создании новой университетской индивидуализированной системы подготовки кадров для обеспечения технологического лидерства России. Конструируемая университетом открытая мультимодельная система обучения (ОМСО) включает, помимо традиционной модели, не менее 7 современных моделей обучения; окончательный переход к ней будет осуществлен к 2030 году. Формируя ОМСО, университет создает новый механизм индивидуализации образования путем предоставления каждому обучающемуся права самостоятельного выбора модели обучения, наиболее адекватной его образовательным запросам и карьерным целям.

Экспериментальной площадкой для апробирования новых моделей обучения в 2025 году являлась магистратура; модель обучения «2 в 1» апробировалась на программах бакалавриата и специалитета.

Основными результатами реализации образовательной политики в 2025 году являются:

- 2 новые тиражируемые модели обучения («перевернутого обучения» и практико-модульного обучения); всего в период 2023-2025 гг. разработано 6 новых моделей обучения, каждая из которых представлена как инновационный образовательный продукт ЮЗГУ в виде кейса с необходимыми нормативными, программными и методическими документами;
- 9 новых ОПОП ВО, в том числе сопряженных с тематикой СТП, выполняемых ЮЗГУ в рамках участия в программе «Приоритет 2030»: 3 программы магистратуры «перевернутого обучения», 3 программы магистратуры практико-модульного обучения, 2 программы магистратуры дуального обучения и 1 программа бакалавриата «2 в 1»; количество новых ОПОП ВО, созданных и реализуемых по 6 новым моделям обучения в 2023-2025 гг., – 32;
- 512 студентов, зачисленных в 2025 году на обучение по новым моделям; всего обучающихся в 2025-2026 учебном году по новым моделям – 844 чел.;
- первый выпуск по ОПОП ВО, разработанным по новым моделям обучения: 98 выпускников дуальной магистратуры; доля трудоустроившихся – 100%;
- 2 новые программы ДПО – программы ПК для НПР; количество программ ДПО – программ ПК, разработанных и реализованных в рамках реализации образовательной политики за весь период участия университета в программе «Приоритет 2030», – 6;
- 2 реализованных курса ПК для НПР (обучение проектированию и реализации ОПОП ВО по 2 внедренным в 2025 г. новым моделям обучения); всего количество курсов ПК, проведенных для НПР университета в рамках реализации образовательной политики за весь период участия ЮЗГУ в программе «Приоритет 2030», – 8;
- 63 НПР университета, прошедших практико-ориентированное обучение по новым моделям обучения; всего НПР, прошедших обучение на курсах ПК в рамках реализации образовательной политики за весь период участия университета в программе «Приоритет 2030», – 214 человек (около 43% от общего состава НПР).

Реализация образовательной политики привела к ряду институциональных изменений в образовательном процессе и содержании образования:

а) В модели обучения: осуществлен переход от монополии традиционной модели обучения к разнообразию моделей обучения, одним из следствий которого является изменение ролей главных акторов обучения: преподавателя – с транслятора знаний на фасилитатора и навигатора в знаниях, студента – с пассивной на активную.

б) В результатах освоения ОПОП ВО: в части новых ОПОП ВО установлены уникальные ПК (надпрофессиональные; компетенции, определенные командой СТП или предприятием-заказчиком; компетенции, сопряженные с 2 получаемыми квалификациями).

в) В логистике образовательного процесса: образовательный процесс осуществляется по принципиально новым для университета календарным учебным графикам (биместровому; дуальному; с ассесмент-неделями) по новым учебным планам («перевернутым»; модульным; дисциплинарно-модульным) по модульному расписанию учебных занятий. Апробируются новые формы контактной работы обучающихся с ППС: тьюториал (обучение мышлению); TED-лекции; интерактивные проектные курсы / практикумы.

г) В содержании ОПОП ВО: осуществляется интеграция новых знаний и технологий из СТП и НИОКР в ОПОП ВО; обучение по всем новым моделям ведется в контекстной деятельностной профессиональной среде, в том числе инновационной исследовательской; разработаны и реализуются 13 новых дисциплин, связанных с обществом будущего и экономикой знаний.

д) В образовательных технологиях: новые модели обучения обеспечивают системное, глобальное применение современных образовательных технологий при реализации всех модулей, дисциплин и практик; развивается гибридное обучение путем создания НПР оригинального учебного видеоконтента и его размещения на образовательном портале университета do.swsu.ru.

е) В процедуре оценивания результатов освоения ОПОП ВО: разработана и внедрена новая процедура оценивания компетенций – ассесмент, позволяющая оперативно и поэтапно оценивать компетенции обучающихся в деятельности.

Основными проблемами при реализации образовательной политики являются: 1) консервативное мышление части НПР, боязнь изменений; 2) низкая социальная ответственность индустриальных партнеров университета за повышение качества российского высшего образования.

Меры, предлагаемые для решения проблем: 1) создание в университете центра педагогического дизайна; вовлечение НПР в инновационную образовательную деятельность ЮЗГУ через митапы с фокусом на образовательных инновациях, систему ПК, конкурсы инновационных образовательных технологий и систему

материальных и нематериальных поощрений; 2) внедрение в университете формата взаимодействия с предприятиями-партнерами «Живые проекты», проведение совместных митапов и фейл-конференций.

#### **1.4. в рамках политики управления человеческим капиталом**

В 2025 году в университете продолжилось развитие кадрового потенциала путем оптимизации нагрузки научно-педагогических работников, привлечения талантливой молодежи с использованием различных методов мотивации, основанных на понимании индивидуальных потребностей и ценностей сотрудников, что повышает их вовлеченность и удовлетворенность работой.

На 01.10.2025 г. в университете работали 444 штатных преподавателя, из которых доля имеющих ученую степень кандидата (275 человек) и доктора наук (55 человек) – остепененность 74,35%, что определяет ЮЗГУ как крупнейшего академического работодателя в регионе.

Повышение эффективности использования кадрового потенциала университета осуществлялось за счет внедрения опыта передовых отечественных и зарубежных разработок в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки научно-педагогических кадров по освоению новых образовательных технологий, развития языковых компетенций. С 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г. прошли обучение дополнительным программам повышения квалификации 409 чел. (92,1%) из числа штатного профессорско-преподавательского состава университета.

С целью эффективной реализации образовательной политики в рамках программы «Приоритет 2030» профессорско-преподавательский состав повысил квалификацию по следующим программам ДПО, разработанным в университете:

- по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ по модели практико-модульного обучения (2 образовательных трека) – 33 человека;
- по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ по модели «перевернутого обучения» (2 образовательных трека) – 30 человек.

Основными направлениями подготовки кадров высшей квалификации по программам высшего образования в аспирантуре ЮЗГУ являются: машиностроение, строительство, архитектура, нанотехнологии, IT-технологии, энергетика, медицина.

В ЮЗГУ ведется инновационная подготовка кадров для высшей школы по приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации: всесторонняя активная поддержка молодых учёных (участие аспирантов и исследователей в престижных конкурсах и грантах, активное карьерное продвижение), высокая степень защит диссертаций выпускниками аспирантуры (45% от выпуска).

Прием в аспирантуру в 2025 году составил 102 обучающихся, из них 47 аспирантов бюджетной формы обучения, 10 аспирантов по целевому обучению, 3 иностранных аспиранта. Всего обучается в аспирантуре 493 человека, в том числе 13 аспирантов - граждан иностранных государств.

В 2025 году в ЮЗГУ функционировали 10 диссертационных советов. В диссертационных советах университета состоялись защиты 38 диссертационных работ, из них 34 кандидатские диссертационные работы и 4 докторские диссертационные работы. В университете уделяется большое внимание вопросам непрерывного профессионального роста работников. В 2025 году сотрудники ЮЗГУ защитили 1 докторскую диссертацию и 18 кандидатских диссертаций.

Актуализированы ключевые показатели эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава и критерии их оценки. Заключены соответствующие дополнительные соглашения к трудовым договорам в установленном законодательством порядке. В течение 2025 года проводился ежеквартальный мониторинг качества выполнения ключевых показателей эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава.

В университете реализуется система мотивационных выплат за публикационную активность.

В 2025 году в рамках развития системы профессиональной активности кадров университета проведен внутривузовский конкурс «Современная лекция: Точка кипения» с целью вовлечения и распространения лучшего педагогического опыта в проведении учебных занятий лекционного типа в инновационном образовательном

пространстве, организованном по принципу «Точка кипения» (или по принципу «коворкинг»).

В ЮЗГУ обеспечивается преемственность поколений, сохранение ведущих научных школ через внедрение системы профессионального наставничества и поддержки молодых ученых, работающих в устойчивых научных коллективах. Следует отметить, что проблема необходимости привлечения молодых ученых, имеющих ученую степень кандидата (до 35 лет) или доктора наук (до 40 лет) подразумевает реализацию комплекса мер.

В целях реализации политики управления человеческим капиталом и решения проблемы привлечения молодых специалистов в составе научно-педагогических работников университета в 2025 году были осуществлены следующие мероприятия в соответствии с программой стратегического академического лидерства «Приоритет 2030»:

- заключение более длительных первичных контрактов с молодыми специалистами;
- привлечение и оказание содействия молодым специалистам в участии в реализации исследовательских проектов, научных грантов, осуществляемых в рамках деятельности существующих в университете научных школ.

В 2025 году был проведен конкурсный отбор на предоставление грантовой поддержки ученым консорциума ЮЗГУ в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030». Целью предоставления научных грантов молодым ученым является создание эффективной системы мотивации и развития работников консорциума, совершенствование научно-технического задела и формирование кадрового резерва университета. Одним из основных условий конкурса стал пункт, касающийся возраста его участников - на момент окончания приема заявок не должен был превышать 35 лет. Грантовый конкурс позволил закрепить наиболее талантливых молодых специалистов в университете, за счет выделения инициативных грантов на реализацию их научных идей. В 2025 году на конкурсной основе выделено 15 научно-исследовательских грантов, реализация которых предусматривает развитие научно-исследовательского потенциала молодых ученых консорциума;

- развитие цифрового мобильного контента программ повышения квалификации для молодых специалистов университета, позволяющего выстраивать

индивидуальную модульную образовательную траекторию.

В рамках реализации проекта «Кадровый резерв» в 2025 году была разработана и апробирована методика эффективного командообразования. Карточная игра «Золотой ключик», направленная на глубокое осознание ролей в команде и эффективное формирование команды посредством интерактивного моделирования реальных управленческих кейсов. Разработка игры была инициирована острой необходимостью укрепления кадрового потенциала университета в условиях трансформации внешней и нормативной среды, в том числе в связи с реализацией национального проекта «Кадры». Ещё одним важным результатом проделанной работы в рамках проекта «Кадровый резерв» стала разработка сценария двухдневного тренинга, направленного на ценностную интеграцию и формирование эффективной команды, способной генерировать идеи в рамках проекта «Приоритет 2030».

### **1.5. в рамках кампусной и инфраструктурной политики**

ЮЗГУ продолжает готовить заявку на строительство кампуса мирового уровня «Международный научно-образовательный центр ЮЗГУ» в рамках нацпроекта «Наука и университеты». Территория ЮЗГУ вошла в базовые проекты развития городской инфраструктуры как образовательный и научно-инновационный комплекс с инфраструктурой общего пользования. Проектом предполагается строительство научно-образовательного центра (23 652 кв.м.), общежитий на 2500 мест, специализированного спортивного центра единоборств (15 605 кв.м.). Университетом за собственные средства подготовлен проект строительства типового корпуса общежития. У ЮЗГУ на праве постоянного (бессрочного) пользования имеется земельный участок площадью 21,98 га, достаточный для строительства. Развитие территории позволит создать единую с городом комфортную среду, отвечающую современным требованиям к качеству жизни и обучению и в дальнейшем способную привлечь студентов и научных работников для создания современных научных, образовательных и общественных пространств.

В отчетном году планируется начать ремонт брендированной аудитории совместно с оператором сотовой связи «Билайн» для организации занятий новой программы «цифровой кафедры».

Благоустраиваются территории объектов университета для создания мест для отдыха и общения студентов и преподавателей. Завершается обустройство вентилируемого фасада ЮЗГУ. Территория университета полностью огорожена забором, обустроен новый контрольно-пропускной пункт.

Поточные аудитории ЮЗГУ планируется поэтапно модернизировать под запросы других политик в формате «Точки кипения» университета. Выработана общая концепция аудиторий на космическую тематику, предусматривающая возможность быстрой подстройки учебного пространства под разные виды занятий. Каждое помещение будет оформлено в стиле планеты Солнечной системы или близлежащих звезд. Созданы визуальные проекты аудиторий, ведутся переговоры с потенциальными спонсорами для ремонта.

В январе 2025 года завершено обустройство первой такой аудитории – Г-1 «Сатурн». Аудитория представляет собой многоуровневую площадку с возможностью реконфигурации посадочных мест. Аудитория оборудована большим экраном, дублирующими дисплеями, микрофонами, звуком, камерой для видеотрансляций, дублирующими телевизорами, презентационными системами, доступом к сети Интернет (проводному и WiFi), розетками для подключения и зарядки устройств, современной системой вентиляции, кондиционирования, отопления. Введение в эксплуатацию обновленной аудитории позволило перераспределить нагрузку по проведению массовых мероприятий университета между учебными корпусами, повысить удовлетворенность обучающихся условиями обучения в университете, а на региональном уровне – обеспечить новое место для проведения общественно значимых мероприятий, в т.ч. в дистанционном формате.

### **1.6. в рамках финансовой модели университета**

В 2025 году университетом создан фонд целевого капитала, в который привлечено 3,2 млн. рублей инвестиций, а в начале 2026 года планируется начать массовую работу с партнерами и выпускниками университета для продолжения формирования целевых капиталов. Университет активно участвует в подаче заявок на создание дочерних компаний с использованием РИД, но пока частично успешной является только деятельность по привлечению инвестиций в студенческие стартапы.

### **1.7. в рамках системы управления университетом**

Портфель проектов программы развития университета на 2025 год в рамках программы «Приоритет 2030», утвержденный приказами от 15.04.2025 г. № 471 и от 16.07.2025 № 854, включает 20 проектов, направленных на достижение стратегических целей программы развития университета и 10 проектов в рамках реализации стратегических технологических проектов. Экспертиза и отбор проектов университета проходили в рамках проектно-аналитических сессий с участием представителей членов консорциума.

При реализации проекта «Совершенствование системы управления университетом» за 9 месяцев 2025 года были достигнуты следующие результаты:

Получила развитие инфраструктура университета, обеспечивающая методическое, организационно-техническое сопровождение и оперативное управление процессами реализации стратегии технологического лидерства и стратегических технологических проектов, сопровождение инновационных проектов университета на всех стадиях развития, стратегическое позиционирование и продвижение университета в рамках НПТЛ, обеспечение взаимодействия с ключевыми стейкхолдерами, поддержку и сопровождение проектных команд обучающихся и молодых ученых в сфере инноваций и технологического предпринимательства. Данный функционал реализуют офис технологического лидерства и стартап-студия.

На базе университета создан центр инженерных разработок, деятельность которого направлена на содействие достижению целей научно-технического развития Российской Федерации до 2030 года, укрепление потенциала отечественной инженерной школы, обеспечение технологического суверенитета, снижение импортозависимости отечественной промышленности посредством трансфера передовых решений на предприятия реального сектора экономики. Приоритетными областями специализации центра определены: промышленная и медицинская робототехника, машиностроение, радиоэлектроника, технологии беспилотных летательных аппаратов, космическое приборостроение. Центр будет специализироваться на создании комплектов конструкторской и эксплуатационной документации. В 2025 году выполнены работы в рамках организационного обеспечения деятельности центра инженерных разработок. В качестве ключевых показателей эффективности центра заявлены объемы продаж созданной инновационной продукции на российском и зарубежном рынках.

Апробирована модель функционирования оперативной группы принятия стратегических решений – нового элемента системы управления, позволяющего проводить пересборку гибких высококвалифицированных кросс-корпоративных проектных команд управления с привлечением представителей экспертного сообщества и индустриальных партнеров, для решения задач, связанных с обеспечением реализации стратегии технологического лидерства, оперативной оценкой показателей стратегических целей и стратегических технологических проектов при движении к целевой модели с механизмом принятия корректирующих действий.

В рамках преодоления коммуникационного разрыва между управленческой командой и исполнителями мероприятий политик и проектов по достижению стратегических целей и стратегических проектов на местах продолжена практика привлечения к работе стратегических сессий наряду с менеджментом структур и проектов, конкретных исполнителей команд проектов, а также представителей индустриальных партнеров.

При пересборке программы развития в 2025 году пересмотрена система декомпозиции целей. Так, цели проектов, не направленных на достижение технологического лидерства и реализации стратегических технологических проектов, соотнесены со стратегическими целями университета, сформулированными в программе развития, закреплены в паспортах проектов, декомпозированы в цели структурных подразделений, личные цели персонала, закреплены в эффективных контрактах деканов факультетов, заведующих кафедрами, научно-педагогических работников.

Сформулированы мероприятия дорожной карты университета по реализации проекта «Совершенствование системы управления университетом» в рамках среднесрочного горизонта планирования.

Реализация проекта оказывает влияние на научно-исследовательскую политику, политику в области инноваций и коммерциализации: создание офиса технологического лидерства и стартап-студии позволило перераспределить ответственность и полномочия в системе управления научной деятельностью, сформировать основу для реализации высокомаржинальных проектов и проектов, направленных на достижение технологического суверенитета и технологического лидерства, таких как создание центра инженерных разработок.

Реализация проекта связана с образовательной политикой и политикой управления человеческим капиталом. В рамках развития открытой мультимодельной системы обучения университета в 2025 году проведена реорганизация факультетов и кафедр университета. Проведены работы по формированию команды университета, обладающей компетенциями в области продуктовой методологии и маркетинга.

## **1.8. в рамках дополнительных направлений развития**

### **1.8.1 Политика в области цифровой трансформации, открытых данных**

С 2023 года основным вектором цифровой трансформации университета является реализация масштабного инфраструктурного проекта «Цифровой кампус 2.0». Запущенное в 2023 году мобильное приложение «Цифровой кампус ЮЗГУ» постоянно совершенствуется и обновляется в 2-х основных маркетплейсах: «RuStore», «Apple Store». В основу приложения был положен мессенджер собственной разработки, объединяющий всех участников образовательного процесса. В программе был организован иерархический принцип уведомлений студентов о предстоящих мероприятиях с отметкой о прочтении. В приложение была включена возможность отображения расписания занятий и редактор для его наполнения, информация о текущей успеваемости и оценках обучающихся, сведения о наличии финансовой задолженности.

Приложение позволяло студентам оставлять анонимные модерлируемые отзывы о преподавателях, на основании которых строился открытый рейтинг педагогов. Также в приложение встроена система автоматического поздравления пользователей с днем рождения.

В 2024 году в приложение была интегрирована система для проведения опросов среди обучающихся на занятии. Задания для опроса могут быть введены самостоятельно преподавателем, а могут быть сгенерированы автоматически на основе файла с лекцией с использованием искусственного интеллекта. При этом студент мог оценить каждое занятие.

Приложение обеспечивает интеграцию с университетской системой контроля управления доступом и возможность прохода в помещения ЮЗГУ с использованием технологии NFC, позволяет формировать сводные ведомости по посещаемости занятий, отслеживать перемещение студентов и работников по учебным корпусам.

В 2025 году расширены функции приложения как социальной сети: внедрена система добавления в друзья, добавлена возможность размещения и оценки («лайков») фотографий пользователей в стиле приложений для знакомств (модуль «Лица ЮЗГУ»). Потребовалась разработка для блокировки нежелательных сообщений и пользователей, несмотря на полное отсутствие анонимности. Разрабатывается модуль двухфакторной авторизации.

В 2025 году в приложение внедрен новый элемент геймификации – внутриигровая валюта «Танюша», названная так в честь серии малых космических аппаратов, разработанных в ЮЗГУ в предыдущие годы. Для заработка валюты студенты должны осуществлять различные действия в системе, связанные с учебной и внеучебной активностью. Расходовать внутриигровую валюту можно как на расширение программных возможностей профиля пользователя, так и на приобретение сувенирной продукции с логотипами ЮЗГУ. Введение внутриигровой валюты позволяет проводить различные эксперименты с мотивацией обучающихся. На перспективу планируется развивать внутренний маркетплейс (рабочее название - «ЮZON»), добавляя, например, модернизируемые задания от преподавателей и работников университета, выполнение которых приносит исполнителям доход в виде «Танюш».

В конце 2025-начале 2026 года ЮЗГУ совместно с компанией «Билайн» организована новая программа «цифровой кафедры», оборудована и брендирована учебная аудитория и запущен собственный бренд мобильной связи «ЮЗГУ-Телеком». Сим-карту для данного оператора можно получить только за валюту «Танюша», для студентов будут предложены 2 стартовых тарифа «Бакалавр» и «Магистр» с выгодными конкурентоспособными на рынке мобильной связи условиями.

Приобретенная в 2024 году студия Jalinga Exclusive Teleprompter используется для качественной видеозаписи образовательных видеоматериалов с целью обеспечения занятий «цифровой кафедры» и других образовательных программ в университете.

В начале 2025 года полностью завершен процесс оборудования камерами видеонаблюдения всех учебных классов университета. Доступ из приложения к видеопотоку с камер открыт учебно-методическому управлению университета, что позволило значительно ускорить и упростить реализацию контролирующих функций, автоматизировано собирать информацию о посещаемости занятий и

анализировать использование аудиторного фонда. В будущие периоды планируется разработать программный модуль, который будет периодически опрашивать все камеры в соответствии с расписанием занятий и с помощью искусственного интеллекта будет распознавать количество присутствующих в аудитории, формируя статистическую базу данных для анализа.

В соответствии с рекомендациями Совета программы «Приоритет 2030» с 2026 года в рамках экосистемы «Цифрового кампуса ЮЗГУ» начнется разработка цифровой платформы мониторинга компетенций и карьерных траекторий. В системе будут накапливаться данные об академических и внеучебных достижениях студента («цифровое портфолио»), оцениваться сформированность компетенций и с помощью прогнозных алгоритмов строиться вероятная карьерная траектория с персонализированными рекомендациями по развитию и подбором потенциальных вакансий для трудоустройства.

Также начнется разработка и внедрение интерактивного помощника на основе искусственного интеллекта, способного обрабатывать типовые запросы пользователей, тем самым разгружая административно-управленческие подразделения (приемная комиссия, студенческий офис, бухгалтерия, правовой центр) и обеспечивая круглосуточную поддержку по основным административным и учебным вопросам. Запланирована разработка и внедрение алгоритмической системы для автоматизированного формирования проектных команд на основе анализа цифрового следа студентов (успеваемость, активность, интересы, история взаимодействий в проектах), что позволит перейти от стихийного к научно-обоснованному формированию коллективов, обеспечивающему баланс компетенций и снижающему риски конфликтов.

Продолжилось развитие принципа «одного окна» при взаимодействии университета с обучающимися на базе студенческого офиса, который поэтапно принимает на себя нагрузку с деканатов по работе с наиболее частыми обращениями и документами. В 2025 году студенческим офисом выдано свыше 10000 различных справок. Новые виды выдаваемых документов с 2025 года: заявление на оплату обучения материнским капиталом, заявление на получение скидки на оплату в связи с отнесением к категории лиц, вынужденно покинувших территории Курской области в связи с введением статуса чрезвычайной ситуации в регионе.

На официальном Интернет-портале университета расширен открытый доступ к информации о публикациях и результатах интеллектуальной деятельности работников университета, образовательных программах, учебных планах, рабочих программах дисциплин, календарных учебных графиках, методическом обеспечении в соответствии с частью 1 статьи 12.1 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для ЮЗГУ к основным видам распространяемых открытых данных относятся результаты научных исследований, объекты методического сопровождения образовательных программ и иные материалы, для хранения и распространения которых используются веб-порталы, на основе свободно распространяемого программного обеспечения (Moodle).

С 2023 года функционирует раздел сайта ЮЗГУ «Открытые данные» (<https://swsu.ru/about/open-data/>). Размещаемая в нем информация может быть использована сторонними учеными для анализа, способствует повышению посещаемости сайта и, соответственно, позиции университета в рейтингах медиаактивности.

### **1.8.2. Молодежная политика**

В рамках реализации молодежной политики ведется активная деятельность по выявлению и поддержке талантливой молодежи, разработке и реализации студенческих инициатив, развитию студенческого самоуправления, патриотическому воспитанию молодого поколения, выстраиванию правильного межнационального и межконфессионального диалогов, вовлечению обучающихся во всероссийские студенческие программы. Особое внимание уделялось реализации грантовых проектов по развитию добровольчества, воспитанию патриотизма и популяризацию семейных ценностей среди молодежи.

Общая численность мероприятий, проведенных в 2025 г., составляет 779 ед.

Основными результатами стали: 27 духовно-нравственных, 144 гражданско-патриотических, 201 культурно-просветительских, 47 экологических мероприятий и 160 событий, направленных на физическое воспитание.

В целях реализации государственной молодежной политики были достигнуты следующие показатели: 4964 зарегистрированных и активных участников

платформы всероссийского студенческого проекта «Твой ход»; 1656 студентов, вовлеченных в добровольческую деятельность; 1105 зарегистрированных обучающихся на платформе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»; 1656 зарегистрированных и участвующих обучающихся в программе ФГАИС «Молодёжь России»; 444 студента, состоящих в штабе студенческих отрядов; 452 студента, состоящих в студенческом спортивном клубе; 8 заявок, направленных на участие в грантовых конкурсах; 554 студентов, принявших участие в мероприятиях от ФАДМ «Росмолодёжь», «Россия – страна возможностей», Минобрнауки России.

Наиболее значимыми и многочисленными стали проекты, выигранные во всероссийском конкурсе «Росмолодёжь.Гранты»: проект «Семейный марафон «Сердце-сердцу», направленный на укрепление семейных ценностей, обмен знаниями опытных семейных пар с молодыми людьми (студенческая инициатива была поддержана ФАДМ «Молодёжь России» на сумму 330000 рублей и включала в себя интерактивные форматы, в которых приняли участие молодежь университета, сотрудники и жители города); проект «Военно-патриотический квест «В памяти поколений», направленный на сохранение исторической памяти, патриотическое воспитание молодежи, укрепление гражданской позиции молодых людей, формирование активной жизненной позиции, способствующей личностному развитию и социальной адаптации, развитию чувства гордости за свою страну (студенческая инициатива была поддержана ФАДМ «Молодёжь России»); проект «Курс волонтерского актива «Индиго», направленный на популяризацию добровольчества для начинающих волонтеров университета (студенческая инициатива была поддержана региональным отделением «Движения первых» на сумму 100000 рублей).

В сфере студенческого самоуправления немаловажную роль играет представительство университета и региона на федеральном уровне в Совете обучающихся при Минобрнауки России. Данная структура позволяет выражать мнение активных студентов и реализовывать важные студенческие инициативы.

За отчетный период университет вошел в ТОП-10 партнеров программы молодежного и студенческого туризма «Студтуризм» Минобрнауки России и получил субсидию на сумму 500000 рублей на реализацию школы «Студтуризм» на базе образовательной организации.

Немаловажное значение в процессе гражданско-патриотического воспитания имеют мероприятия, связанные с помощью участникам СВО. Так, работники, обучающиеся университета, а также курсанты военного учебного центра на ежедневной основе помогают на объединенном гуманитарном складе ОНФ, ВСКС и банка еды «Русь». За период с 09.08.2024 по настоящее время в качестве волонтеров гуманитарного склада было задействовано более 2.000 человек. Силами работников и обучающихся было изготовлено 12 маскировочных сетей для военнослужащих. Помимо этого, добровольцы ЮЗГУ помогают и в медицинских учреждениях: транспортируют раненных военнослужащих, обустривают койко-места и занимаются подготовкой помещений к приему раненых.

Новыми направлениями деятельности для работников сферы молодежной политики за отчетный период стали: подписание договора и создание «Добро.Центра» на базе университета; увеличение количества мероприятий, направленных на формирование антитеррористического и антиэкстремистского сознания в связи с победой в грантовом конкурсе «Росмолодёжь. Гранты».

На сегодняшний день в университете свою деятельность осуществляют 8 студенческих объединений, общей численностью более 1000 человек.

## **2. Достигнутые результаты в рамках проектов по реализации стратегических целей**

### **2.1. Стратегическая цель №1 «Увеличение количества реализуемых Университетом высокомаржинальных проектов»**

На достижение данной цели служит общая направленность научно-исследовательской политики ЮЗГУ, рассмотренная в соответствующем разделе настоящего отчета.

В частности, в рамках проекта «Научно-образовательный центр организации дорожного движения и диагностики автомобильных дорог» в 2025 году завершена разработка и проведено опытное использование базового функционала модуля автоматизированного построения проектов организации дорожного движения (ПОДД). В результате проведенных испытаний на реальных объектах дорожной сети г. Санкт-Петербурга, Московской и Курской областей подтверждено сокращение трудоемкости формирования типовой проектной документации на 60% по сравнению с традиционными методами.

Разработаны и апробированы алгоритмы для модуля оценки технического состояния автомобильных дорог, обеспечивающие автоматическую классификацию 5 основных типов дефектов дорожного покрытия (колейность, дефекты покрытия, поперечной и продольной ровности) с точностью 94,7% на основе обработки данных мобильной диагностической лаборатории.

Зарегистрированы 2 программы для ЭВМ, что обеспечивает правовую защиту разработанных средств автоматизации.

В рамках софинансирования и апробации результатов проекта реализованы 2 контракта по разработке документации по организации дорожного движения в г. Санкт-Петербурге и Одинцовском городском округе Московской области общей стоимостью 11,7 млн. руб. Разработанные в рамках проекта инструментальные, в т.ч. программные, средства позволят в период реализации программы развития занять конкурентоспособную долю федерального рынка (приблизительная оценка рынка - не менее 20 млрд. руб. в год) услуг по обследованию дорог с себестоимостью ниже рыночной и достаточной для обеспечения высокомаржинальности проектов.

В рамках проекта в конце 2025 - начале 2026 г. планируется создание дочерней технологической компании, которая сможет участвовать в закупках для субъектов малого предпринимательства по разработке документации по организации дорожного движения во всех регионах России и возвращать часть прибыли университету. Сам университет сможет с 2026 года участвовать в аналогичных конкурсах (без ограничений на организационно-правовую форму компаний) и заключать новые высоко rentable контракты за счет снижения трудоемкости с помощью разработанных средств автоматизации.

## **2.2. Стратегическая цель №2 «Масштабирование системы подготовки, поддержки и запуска стартапов и социальных проектов обучающихся и работников»**

Создана и функционирует «Стартап-студия» как структурное подразделение. Защищено 107 выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» при участии 260 студентов. Проведены акселерационные программы и тренинги, обучены сотни человек, сформированы десятки стартап-команд, два проекта получили грантовую поддержку.

## **2.3. Стратегическая цель №3 «Внедрение современных методов управления ресурсами для повышения эффективности их использования, включая финансовые, материальные и человеческие ресурсы»**

Созданы офис технологического лидерства и центр инженерных разработок. Апробирована модель оперативной группы для стратегических решений и новая методика командообразования через игру «Золотой ключик». Проекты программы развития увязаны со стратегическими целями и эффективными контрактами персонала.

## **2.4. Стратегическая цель №4 «Развитие кадрового потенциала путем оптимизации нагрузки научно-педагогических работников, привлечения талантливой молодежи с использованием психологических подходов к мотивации»**

Остепененность ППС составляет 74,35%. Прошли повышение квалификации 92,1% штатных преподавателей. Проведен внутривузовский конкурс «Современная лекция», направленный на обновление педагогических практик. Молодым ученым

выделено 15 исследовательских грантов. Расширена деятельность детского технопарка «ЮЗГУ Юниор».

### **2.5. Стратегическая цель №5 «Увеличение численности иностранных обучающихся и формирование ассоциации посланников университета за рубежом»**

Создан и запущен специализированный интернет-сервис для привлечения иностранных абитуриентов, интегрированный с CRM-системой. Зафиксированы первые посещения из ряда стран. На конец года оформлено более 120 заявок через данный сервис.

### **2.6. Стратегическая цель №6 «Рост доходов от коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности»**

В рамках проекта по неинвазивной диагностике уродинамики разработан и клинически апробирован программный комплекс на основе компьютерного зрения, показавший высокую точность. Получены свидетельства о регистрации программ для ЭВМ, опубликованы статьи. Продукт готовится к коммерциализации через университет или дочернюю компанию.

### **2.7. Стратегическая цель №7 «Увеличение доли обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности под руководством ведущих ученых и экспертов отрасли, в т.ч. на базе организаций-партнеров университета и консорциума»**

В студенческом конструкторском бюро изготовлены опытные образцы лабораторного оборудования, ведутся переговоры о коммерциализации. В рамках акселерационной программы академического роста студенты опубликовали научные статьи, получили стипендии, были привлечены к исследованиям ученых университета.

### **2.8. Стратегическая цель №8 «Расширение системы практической подготовки с использованием новых моделей обучения»**

Внедрены и развиваются новые модели обучения («перевернутое», практико-модульное и др.). По ним созданы десятки новых образовательных программ, обучаются сотни студентов. Состоялся первый выпуск по дуальной магистратуре с 100% трудоустройством. Прошли подготовку более 200 преподавателей.

## 2.9. Проекты (плановый срок реализации до 3-х лет)

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
<p>Платформа развития конструктивной внутренней мотивации профессиональной деятельности и личной эффективности преподавателя высшей школы</p>	<p>Наращивание и развитие человеческого капитала</p>	<p>Эффективность профессиональной деятельности преподавателя высшей школы напрямую зависит от комплекса мотивирующих факторов, при этом для каждого конкретного работника характерен индивидуальный набор, персональный комплекс мотивирующих стимулов.</p> <p>Актуальность данного проекта состоит в разрешении противоречия между унифицированностью мероприятий, направленных на мотивацию сотрудников вуза и потребностью в создании индивидуального мотивационного профиля, персональной траектории повышения мотивации с учетом данных ее предварительной диагностики.</p> <p>Целью проекта является создание платформы как набора блоков мероприятий, направленных на реализацию индивидуальной траектории развития</p>	<p>01.04.2025</p>	<p>31.12.2026</p>	<p>В рамках проекта выполнены следующие работы: исследование мотивационного профиля профессорско-преподавательского состава вуза в количестве 60 человек с использованием комплекса диагностических методик (тест «Мотивационный профиль личности», тест мотивационной структуры Герцберга, опросник «Диагностика мотивов профессиональной деятельности специалиста», «Многофакторный опросник для оценки мотивации трудовой деятельности» (MILAM), опросник «Диагностика рабочей мотивации (Job Diagnostic Survey, JDS)»); выявлена система ведущих мотивов профессиональной деятельности; создан банк из 60 индивидуальных мотивационных профилей преподавателей; в рамках организации коррекционно-развивающих мероприятий создан первый блок платформы по формированию конструктивной внутренней мотивации работников вуза, содержащий мотивационные видео-лекции для сотрудников вуза.</p> <p>По данным экспериментального исследования были получены следующие результаты: у ППС вуза были выявлены «уплощенные мотивационные профили», которые характеризуются отсутствием ярко выраженных пиков и спадов в мотивационной структуре личности. ППС вуза не имеют конкретных ярко выраженных доминирующих мотивов, но при этом присутствует довольно ровный, маловыразительный рисунок побуждающих факторов. Педагогам с уплощенным профилем могут быть интересны задачи, сочетающие в себе разные мотивационные компоненты, например, стабильность и возможность развития.</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		<p>конструктивной внутренней мотивации сотрудников вуза.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение системы диагностических процедур для исследования мотивационного профиля сотрудников;</li> <li>2. Выявление ведущих мотивов профессиональной деятельности педагогов с целью повышения их эффективности через разработку системы трудовой мотивации;</li> <li>3. Разработка индивидуальной мотивационной траектории, включающей пошаговый план реструктуризации профессиональной мотивации и личной эффективности преподавателя высшей школы;</li> <li>4. Разработка рекомендаций для сотрудников вуза по оптимизации личной эффективности и профессионального роста;</li> </ol>			<p>При этом у педагогов был установлен подпрофиль «Мотивационно всеяден», который можно охарактеризовать, как легкая адаптация к различным условиям. У большинства респондентов с данным подпрофилем нет сильной привязанности к одному определенному типу мотивации.</p> <p>Результаты классификации эмоционального профиля у педагогов позволили выделить доминирующее стеническое фрустрационное поведение и эмоциональные предпочтения, соответствующие астеническому синдрому.</p> <p>Данные кластерного анализа позволили исследуемые показатели объединить в два ведущих кластера, позволяющих оптимизировать работу с мотивационной составляющей педагогов.</p> <p>Полученные результаты необходимы для понимания сотрудниками ведущих факторов, которые важны в данный момент, и искать рабочие условия, которые их удовлетворяют. Для университета знание о таком профиле позволяет выстраивать более комплексные системы мотивации, предлагая сотруднику разнообразные возможности, которые будут ему интересны.</p> <p>В настоящее время ведется работа по созданию карт индивидуальных мотивационных маршрутов, разработка индивидуальной мотивационной траектории, включающей пошаговый план реструктуризации профессиональной мотивации и личной эффективности преподавателя высшей школы.</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		<p>5. Разработка рекомендаций работодателю по повышению мотивационного потенциала работы для педагогов образовательного учреждения.</p> <p>Участники проекта – профессорско-преподавательский состав вуза</p>			
<p>Оценка и совершенствование компетенций работников и обучающихся общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования Курской области</p>	<p>Образовательные</p>	<p>Проект подразумевает разработку системы оценивая компетенций в области информационных технологий, преподавания дисциплин естественно-научного цикла, включающую систему заданий для выявления дефицитов, связанных с использованием информационных систем, а также знаний о современных тенденциях развития науки, технологии и производства, при реализации образовательных программ основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования. Результат оценки позволит сформировать программы повышения квалификации по цифровой грамотности</p>	<p>01.04.2025</p>	<p>31.12.2025</p>	<p>В рамках проекта разработаны 3 программы повышения квалификации, выполнен анализ реализованной в 2024 оценки дефицитов цифровых компетенций, который показал, что: предлагаемый подход к оценке уровня сформированности цифровых компетенций позволяет получить репрезентативную картину реальных знаний педагогов; мотивация педагогов при прохождении тестирования достаточна, чтобы исключить недостоверные результаты; уровень сформированности цифровых компетенций несильно различается в разрезе муниципальных образований Курской области.</p> <p>Принципы выявления дефицитов компетенций должны учитывать не суммарный набранный педагогом балл, а его результаты в разрезе основных тематик, содержащихся в целевой модели сформированности цифровых компетенций. Направлением повышения уровня цифровой грамотности педагогов является формирование программ повышения квалификации, содержащим модули по затронутым в исследовании темам. Комбинация модулей должна производиться на основе выявленных корреляций в ответах</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		<p>сотрудников образовательных организаций и обучающихся, а также развития профессиональных компетенций в области преподавания дисциплин естественно-научного цикла с учётом индивидуального уровня каждого респондента, с учётом целевой модели работника системы образования и выпускника, требуемых для экономики региона компетенций. Получение репрезентативной картины реальных знаний и умений сотрудников образовательных учреждений в области информационных технологий и преподавания дисциплин естественно-научного цикла, с последующим устранением профессиональных дефицитов как в разрезе возрастов, так и в разрезе муниципальных образований. Создание ресурса для организации и проведения тестирования, реализующего требования по деперсонализации данных тестируемых.</p> <p>Валидация банка тестовых заданий для оценивания уровня профессиональной грамотности.</p>			<p>педагогов по различным тематикам. Наиболее целесообразным с точки зрения максимального повышения уровня цифровой грамотности является группировка всех тем в 3 программы: первая содержит темы «Использование функционала ФГИС "Моя школа" в профессиональной деятельности», «Использование средств цифровой коммуникации», «Организация педагогической деятельности и деятельности обучающихся с соблюдением норм информационной безопасности», вторая «Использование ресурсов информационной образовательной среды для решения образовательных задач», «Использование ресурсов информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей», третья «Использование цифровых образовательных ресурсов, дистанционных технологий и методов электронного обучения на основе индивидуального подхода».</p> <p>Комбинация 6 независимых модулей в 30 различных программ повышения квалификации позволит ограничиться одной образовательной программой для каждого педагога, выбор программы для каждого педагога при этом целесообразно минимума набранных баллов по двум рассматриваемым категориям, при этом самой актуальной окажется программа, содержащая темы «Использование ресурсов информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей» и «Использование цифровых образовательных ресурсов, дистанционных технологий и методов электронного обучения на основе индивидуального подхода».</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		<p>Формирование, на основе полученных результатов тестирования образовательных модулей для ликвидации выявленных дефицитов и формирование на их основе оптимальных программ повышения квалификации с наибольшей результативностью.</p> <p>Размещение модулей в и программ и электронной образовательной среде для возможности прохождения в дистанционном формате</p> <p>Повторное тестирование и формирование вектора изменения уровня компетенций, оценка результативности проекта</p>			<p>Реализация проекта предусматривает формирование новых программ и образовательных модулей, направленных на ликвидацию работниками и обучающимися общеобразовательных организаций выявленных дефицитов в области информационных технологий и естественных наук.</p> <p>Реализация проекта происходит во взаимодействии с Министерством образования и науки Курской области, осуществляющем координацию мероприятий и взаимодействие с образовательными организациями региона.</p>
<p>Модель практико-модульного обучения – лучшая интеграция теории и практики для подготовки драйверов технологического и социально-экономического развития России</p>	<p>Образовательные</p>	<p>Модель практико-модульного обучения (5-я в открытой мультимодельной системе ЮЗГУ) представляет собой особую архитектуру ОПОП ВО и особую систему организации деятельности НПР и обучающихся, при которых проблемно-деятельностный подход становится идеологией всей ОПОП ВО и реализуется системно через все ее элементы – модули. Модуль в проекте</p>	<p>01.04.2025</p>	<p>31.12.2027</p>	<p>Основные количественные результаты, достигнутые при реализации проекта в 2025 году: 1 новая тиражируемая модель обучения (модель практико-модульного обучения), представленная в виде кейса с нормативными, программными, методическими документами и макетами, необходимыми и достаточными для разработки ОПОП ВО по данной модели; 3 новые программы магистратуры по модели практико-модульного обучения, в том числе связанные с НПТЛ; 25 обучающихся, зачисленных на обучение по программам магистратуры, разработанным по модели практико-модульного обучения; 1 новая программа ДПО – программа ПК по проектированию и реализации ОПОП ВО по модели практико-</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		<p>понимается как основанный на глубокой интеграции теории и практики автономный структурный элемент ОПОП ВО, обеспечивающий приобретение обучающимися одной или нескольких компетенций, формирующий у обучающихся точное know-how.</p> <p><i>Решаемая проблема:</i>  традиционная модель обучения имеет недостатки, мешающие подлинной интеграции теории и практики и делающие процесс формирования компетенций обучающихся слабо управляемым: многодисциплинарность; линейное расписание и необходимость переключения внимания студентов в течение учебного дня с одной области знаний на другие; несогласованность целей обособленно изучаемых дисциплин; размытость междисциплинарных связей; оторванность практики от дисциплин; неконтролируемое количество и разнообразие одновременно формируемых</p>			<p>модульного обучения; 1 реализованный курс ПК по проектированию и реализации ОПОП ВО по модели практико-модульного обучения для НПР университета; 33 технолога практико-модульного обучения, подготовленных из числа НПР университета.</p> <p>Реализация проекта повлекла за собой институциональные изменения в образовательной деятельности ЮЗГУ: в логистике образовательного процесса: образовательный процесс осуществляется по периодам освоения модулей (биместрам) по модульным учебным планам и модульному расписанию учебных занятий; разработана и апробируется в образовательном процессе новая форма контактной работы обучающихся с НПР – тьюториал (обучение мышлению); в содержании ОПОП ВО: налажен механизм интеграции новых знаний и технологий, создаваемых командами СТП и НИОКР, в содержание модулей, дисциплин и практик; в образовательных технологиях: в качестве приоритетной на всех дисциплинах и практиках применяются технологии «погружения» и опережающего обучения; в процедуре оценивания результатов освоения ОПОП ВО: разработана и внедрена новая процедура оценивания компетенций обучающихся – ассесмент.</p> <p>Проект оказывает комплексное многоуровневое влияние на трансформацию всех политик университета, выступая катализатором изменений.</p> <p>Проблемы, выявленные при выполнении проекта: приверженность части НПР дисциплинарной модели обучения; преобладание в практике НПР технологий обучения запоминанию, а не технологий обучения мышлению.</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		<p>компетенций, дискретность процесса их формирования.</p> <p><i>Цель проекта</i> – повышение качества подготовки выпускников путем достижения глубокой интеграции теории и практики и высокой управляемости процесса формирования компетенций.</p> <p><i>Предлагаемое решение:</i> переструктурировать ОПОП ВО по модульному принципу, распределив компетенции между модулями и включив в каждый модуль родственные дисциплины, тьюториал (новая форма контактной работы обучающихся с преподавателем), практики и новую процедуру оценивания компетенций – ассесмент.</p> <p><i>Этапы проекта:</i> 1) разработка нормативных (ЛНА) и методических документов (макеты документов ОПОП ВО); 2) разработка программы ПК и проведение курсов ПК для НПР университета; 3) разработка 3 ОПОП ВО по модели практико-модульного обучения; 4) реализация 3 ОПОП ВО практико-модульного обучения; 5) анализ</p>			<p>Предлагаемые решения: популяризация практико-модульной модели обучения и обучение НПР технологиям обучения мышлению через систему ПК и обмена опытом.</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		удовлетворенности выпускников и работодателей качеством теоретической и практической подготовки; 6) оформление методического опыта ЮЗГУ в тиражируемую модель; 7) тиражирование модели практико-модульного обучения в вузах консорциума.			
Модель «перевернутого обучения» – ответ на вызовы XXI века	Образовательные	<p>Модель «перевернутого обучения» (6-я в открытой мультимодельной системе обучения ЮЗГУ) представляет собой такую архитектуру ОПОП ВО и такую систему организации деятельности НПР и обучающихся, при которых образовательная технология «flipped classroom» становится идеологией всей ОПОП ВО и реализуется глобально через все ее элементы (дисциплины (модули) и практики).</p> <p><i>Решаемая проблема:</i> при реализации традиционной модели обучения практикоориентированность является декларируемым, но неполно выполняемым требованием в силу алогичной организации образовательного</p>	01.04.2025	31.12.2027	<p>Основные количественные результаты, достигнутые при реализации проекта в 2025 году: 1 новая тиражируемая модель обучения (модель «перевернутого обучения»), представленная в виде кейса с нормативными, программными, методическими документами и макетами, необходимыми и достаточными для разработки ОПОП ВО по данной модели; 3 новые программы магистратуры по модели «перевернутого обучения», в том числе связанные с НПТЛ; 24 обучающихся, зачисленных на обучение по программам магистратуры, разработанным по модели «перевернутого обучения»; 1 новая программа ДПО – программа ПК по проектированию и реализации ОПОП ВО по модели «перевернутого обучения»; 1 реализованный курс ПК по проектированию и реализации ОПОП ВО по модели «перевернутого обучения» для НПР университета; 30 технологов «перевернутого обучения», подготовленных из числа НПР университета.</p> <p>Реализация проекта повлекла за собой институциональные изменения в образовательной деятельности ЮЗГУ: в логистике образовательного процесса: образовательный процесс осуществляется по «перевернутым» учебным планам (отсутствие занятий лекционного типа) в гибридном формате</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		<p>процесса. Приоритет занятий лекционного типа (до 50-60% в учебных планах) влечет за собой сокращение аудиторного времени для формирования практических умений и навыков обучающихся. Результатом такого планирования является методический нонсенс: на лекции в контактной работе с преподавателем у обучающихся формируются элементарные умения и навыки (понимать), а во внеаудиторной самостоятельной работе – сложные умения и навыки (применять, анализировать, синтезировать, оценивать, создавать).</p> <p><i>Цель проекта</i> – обеспечить прирост практических умений, навыков и на их базе – компетенций выпускников, необходимых для эффективного участия в достижении технологического лидерства России.</p> <p><i>Предлагаемое решение:</i> «перевернуть» учебный план ОПОП ВО, исключив из него лекции и увеличив в разы количество практических занятий;</p>			<p>(асинхронно дистанционно и синхронно аудиторно); теоретический учебный контент обучающиеся осваивают самостоятельно по видео-, аудио и другим материалам образовательного портала ЮЗГУ do.swsu.ru, доступ к которым предоставлен в режиме 24 /7; в содержании ОПОП ВО: в содержании дисциплин включены кейсы и производственные задачи, разработанные в формате «живые проекты» по материалам СТП университета и промышленных партнеров; в образовательных технологиях: в качестве приоритетных на всех дисциплинах применяются технология «flipped classroom» и технология ротации станций, позволяющие осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся на каждом учебном занятии; широко применяются цифровые технологии и технологии ИИ; в процедуре оценивания результатов освоения ОПОП ВО: системное применение технологии ротации станций позволяет оценивать персональные достижения каждого обучающегося на каждом учебном занятии.</p> <p>Проблемы, выявленные при выполнении проекта: восприятие частью НПП модели «перевернутого обучения» как угрозы фундаментальности, системности образования и утраты преподавателем его экспертной роли; цифровое неравенство среди студентов и НПП.</p> <p>Предлагаемые решения: мониторинг учебных достижений обучающихся по данной модели; популяризация «перевернутого обучения» через систему ПК и педагогических конкурсов; обучение студентов на цифровой кафедре университета; обучение НПП на курсах ПК по цифровым технологиям.</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		<p>«перевернуть» роли преподавателя и обучающегося; «перевернуть» содержание и методику проведения аудиторных занятий (технология ротации станций) и методику организации самостоятельной работы обучающихся (освоение теоретического материала в цифровой среде); «перевернуть» процедуру текущего контроля успеваемости (онлайн-тестирование базовых знаний).</p> <p><i>Этапы проекта:</i> 1) разработка нормативных (ЛНА) и методических документов (макетов документов ОПОП ВО); 2) разработка программы ПК и проведение курсов ПК для НПР университета; 3) разработка 4 ОПОП ВО по модели «перевернутого обучения»; 4) реализация 4 ОПОП ВО «перевернутого обучения»; 5) анализ удовлетворенности выпускников и работодателей качеством практической подготовки; 6) оформление методического опыта ЮЗГУ в тиражируемую модель; 7) тиражирование модели</p>			

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		«перевернутого обучения» в вузах консорциума.			
Создание Интернет-сервиса по привлечению иностранных граждан на обучение в университет и содействию в оформлении заявок на квоты Минобрнауки России	Образовательные	<p>Суть проекта заключается в создании специализированного сайта, который будет служить платформой для регистрации иностранных граждан, предоставления им консультационной поддержки и помощи в оформлении заявок на получение квот на обучение в России. При этом сайт будет мягко продвигать образовательные программы университета, подчеркивая его преимущества и уникальные возможности. Сайт будет разработан с учетом потребностей иностранных абитуриентов, включая многоязычный интерфейс (русский, английский, другие языки), простую и интуитивно понятную навигацию, а также возможность загрузки необходимых документов.</p> <p>Основной функционал сайта будет включать личный кабинет абитуриента, где можно будет заполнить анкету, отслеживать статус заявки и получать</p>	01.04.2025	31.12.2026	<p>Ключевой целью проекта является создание эффективного канала привлечения иностранных абитуриентов в ЮЗГУ и увеличение количества качественных заявок, включая заявки на квоты Минобрнауки России. Для достижения этой цели были поставлены и последовательно решаются следующие задачи: разработка и запуск целевого сайта сервиса; интеграция CRM-системы для управления взаимодействием с абитуриентами; формирование и верификация начальных баз данных целевой аудитории; запуск активной рассылки рекламных и информационных материалов; разработка и внедрение методики оценки эффективности и целесообразности сервиса; и, наконец, достижение к декабрю 2025 года отметки не менее 120 оформленных заявок в рамках интернет-сервиса. Проект реализуется на безвозмездной основе для абитуриентов, что существенно повышает его конкурентоспособность и социальную значимость. На текущий момент завершена ключевая стадия технической реализации и проект переходит в активную фазу маркетинга и анализа эффективности.</p> <p>На данный момент успешно выполнены основные этапы технической подготовки. Интернет-сервис полностью готов к работе и функционирует как информационный портал и инструмент для подачи заявок. Была внедрена и настроена CRM-система, которая позволяет фиксировать все обращения потенциальных абитуриентов, отслеживать стадии обработки каждой заявки – от первичного контакта до подачи документов – и автоматизировать коммуникацию, включая рассылки и уведомления. Кроме того, собраны и структурированы начальные базы данных потенциальных абитуриентов для</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		<p>консультации от представителей университета. Особое внимание будет уделено интеграции с системами Минобрнауки России для автоматической проверки документов и передачи данных, что значительно ускорит процесс обработки заявок.</p>			<p>первичного контакта, что создает основу для запуска активной маркетинговой деятельности.</p> <p>Уже сейчас сервис демонстрирует первые показатели посещаемости: зафиксировано 148 просмотров, 133 сессии и 100 уникальных пользователей. Анализ каналов трафика показывает, что через социальные сети ресурс посещают 9% посетителей, причем основную долю этого трафика приносит Instagram (50%), тогда как по 25% приходится на Facebook и «ВКонтакте». Наиболее значительный объем трафика формируют прямые переходы (75%), что может свидетельствовать о начальной осведомленности целевой аудитории о сервисе. На второй позиции находится органический поиск через поисковые системы (12%), где явно доминирует Яндекс (88%), а на Google приходится 12% поискового трафика.</p> <p>География посетителей демонстрирует рост международного охвата: больше всего иностранных посетителей из Польши (7%), затем следуют Франция, Япония, Саудовская Аравия и Финляндия (по 2% каждая), Бельгия, Бразилия, Дания и Беларусь (по 1% соответственно).</p> <p>До конца года будет проведена массовая таргетированная рассылка по собранным базам, размещена информация о сервисе в профильных сообществах и на партнерских площадках, а также запущена рекламная кампания по продвижению сайта на иностранных ресурсах с учетом текущего распределения трафика по социальным сетям и странам. Будет организована работа с входящими заявками через CRM, включая консультирование абитуриентов по программам ЮЗГУ и квотам и помощь в оформлении документов. Важное внимание будет уделено аналитике и</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>оценке конверсии по стадиям воронки, стоимости привлечения одного абитуриента, географии заявок и уровня удовлетворенности абитуриентов. Планируется провести анализ обратной связи от первых пользователей и на основе этого сформировать план доработок лендинга и CRM.</p> <p>Ожидается, что к декабрю 2025 г. проект достигнет количественного результата в виде преодоления отметки в 120 оформленных заявок от иностранных граждан. Качественным результатом станет наличие работающего и апробированного механизма оценки эффективности, который наглядно покажет рентабельность и целесообразность дальнейшего развития сервиса, а также выявит основные каналы привлечения, требующие усиления, учитывая уже полученные данные о географическом распределении посетителей и эффективности различных каналов трафика.</p>
Цифровой кампус 2.0	Инфраструктурные	Развитие единого цифрового пространства кампуса университета, объединяющего коммуникацию участников образовательного процесса, контроль посещаемости, финансовые сервисы, проход в университет, образовательные активности и геймификацию образования.	01.04.2025	31.12.2027	Проект «Цифровой кампус 2.0» является ядром политики в области цифровой трансформации ЮЗГУ и, соответственно, подробно описан в соответствующем разделе настоящего отчета.
Индивидуальная практико-ориентированная образовательная траектория	Образовательные	Проект предполагает разработку и включение в программы подготовки магистров	01.04.2025	31.12.2026	В ходе реализации проекта «Индивидуальная практико-ориентированная образовательная траектория элитного

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
<p>элитного образования «SWSU honors»</p>		<p>факультативного учебного курса «Индивидуальная практико-ориентированная образовательная траектория элитного образования «SWSU honors» с целью развития у обучающихся soft skills. Общая трудоемкость предлагаемого курса рассчитана на два года и составляет 10 зачетных единиц (з.е.), 360 часов. Для выбора обучающимся будет предложено 7 тем-блоков. Обучающиеся, отобранные на курс, могут выбрать не менее 2-х блоков и не более 4-х блоков для освоения. Проектная работа является обязательной для всех обучающихся и построена на интеграции отдельных блоков.</p>			<p>образования «SWSU honors» за 9 месяцев 2025 года были достигнуты следующие результаты:</p> <p>1.1. Повышена мотивация к обучению и вовлеченность студентов в учебный процесс. Задействованы 19 студентов, изучающих выбранные ими образовательные треки, релевантные современным условиям развития общества и рынка труда: «Олимпиадное и научное программирование / Искусственный интеллект и его использование в разных сферах», «Профессиональное инвестирование», «Научные исследования, подготовка публикаций и разработка научных проектов», «Эмоциональный интеллект / Социологические исследования и анализ данных», «Китайский язык». Проектная работа являлась для всех обязательной для формирования и закрепления soft skills, необходимых современному и будущему успешному специалисту.</p> <p>1.2. Выявлены и усовершенствованы индивидуальные личностные качества и компетенции, обеспечивающие конкурентное преимущество студентов в учебном процессе и на рынке труда.</p> <p>1.3. Применены обучающимися научные знания и опыт практической деятельности при разработке актуальных современным условиям развития проектов.</p> <p>1.4. Решены поставленные задачи проекта на 2025 год: проведен отбор участников, сформированы блоки программы, составлено расписание занятий и утвержден состав преподавателей; осуществлена подготовка материала и проведение блоков учебного курса, проведена подготовка и защита студенческих проектов как результат обучения в рамках курса.</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>Проект влияет на научно-исследовательскую политику университета, способствуя развитию междисциплинарных исследований, так как студенты работают над проектами, требующими интеграции знаний из разных областей. Выпускники проекта участвуют в создании стартапов и инновационных проектов, что способствует развитию инновационной экосистемы ЮЗГУ.</p> <p>Проект предлагает индивидуализацию образовательного процесса, что позволяет студентам выбирать курсы и проекты в соответствии с их интересами и карьерными целями; проект ориентирован на практическое применение знаний, что способствует развитию навыков, необходимых для успешной карьеры.</p> <p>В качестве проблем, выявленных при реализации проекта, следует отметить, что некоторые студенты могут испытывать трудности с адаптацией к новым образовательным программам и требованиям. Для решения данной проблемы предполагается усилить систему поддержки студентов, включая расширение менторства и проведения дополнительных консультаций, чтобы помочь им адаптироваться к новым условиям.</p>
Студенческое конструкторское бюро лабораторного оборудования	Образовательные	В настоящий момент имеется существенный разрыв в оснащении образовательных и научных лабораторий между установками кабинетов общей физики, химии и специализированным дорогостоящим исследовательским,	01.04.2025	31.12.2027	В центре реализации проекта – деятельность студенческого конструкторского бюро, направленная на разработку технологий создания микрофлюидных чипов методом мягкой литографии и других наноаналитических приборов. Изготовлено 8 видов изделий, 3 из них прошли лабораторные испытания. Изготовлен один комплект микрофлюидной системы, включающей шприцевой насос, микрофлюидные чипы и микроскоп. В настоящее время ведется разработка шприцевого насоса модульной конструкции. Изготовлен опытный образец прибора

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		<p>технологическим оборудованием. В нашей стране отсутствует производство недорого лабораторного оборудования, на основе которого можно обучать студентов нанотехнологических, химико-технологических, инженерных направления основам производства современных материалов, анализу их свойств и модификации их характеристик. С другой стороны, широкое распространение культуры мейкерства, гражданской науки, аддитивных технологий, 3д моделирования и внедрения недорогих ПЛИС создает предпосылки для разработки лабораторного оборудования с необходимыми для учебного процесса характеристиками и низкой стоимостью. Одним из направлений проекта будет разработка бюджетных микрофлюидных систем для образовательных и научных задач, что что снизит зависимость от импортных аналогов, позволит ускорить процессы исследований и разработок в области микротоннажной химии и биотехнологиях. Другой</p>			<p>для измерения краевого угла смачивания. Отправлено две заявки на патент, опубликована статья в журнале из «Белого списка».</p> <p>Проведен ремонт за счет средств университета в помещении КБ, организованы рабочие места для вовлеченных студентов. В рамках проекта подготовлены заявки на конкурсы «УМНИК», «Научное приборостроение».</p> <p>В проект вовлечено значительное количество студентов, которые планируют остаться работать в университете после завершения обучения. Один из сотрудников-студентов конструкторского бюро защитил диссертацию на соискание степени кандидата физико-математических наук.</p> <p>Изготовленные в рамках проекта опытные образцы дополнены методическими указаниями и используются в лабораторных работах по дисциплинам направления подготовки «Нанотехнологии и микросистемная техника».</p> <p>Проведена серия переговоров с технологическими партнерами «Сибур-Полилаб» и «Прайм-лаб», которые высказали интерес в приобретении готовых изделий, советующих техническим заданиям. В настоящий момент идет процесс подготовки соглашения о коммерциализации результатов проекта.</p> <p>Компетенции участников проекта позволили выполнить НИОКР для «Метаформа» по разработке способов визуализации магнитного поля на основе магнитной жидкости, которые были использованы в экспозиции. Было создано два интерактивных объекта, которые были установлены в Музее мирового океана (г. Калининград).</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		<p>проблемой является длительный период адаптации выпускников университета к работе на высокотехнологичном оборудовании предприятий региона -членов консорциума. Решением данного вопроса может стать разработка виртуальных двойников технологических линий и оборудования, моделирующих основные функции, создание виртуальных лабораторных работ, на которых студенты смогут сформировать необходимые навыки. Ко всем этапам разработки лабораторного оборудования будут привлечены студенты, что позволит сформировать у них уникальный набор компетенций. Целью данного проекта является создание лабораторного оборудования, в том числе и виртуального на основе цифровых двойников, для специализированных дисциплин студентов инженерных направлений подготовки.</p>			
<p>Расширение деятельности детского университета и технопарка ЮЗГУ Юниор: разработка и испытания</p>	<p>Образовательные</p>	<p>Проект направлен на создание программы по разработке и испытанию малых космических</p>	<p>01.04.2025</p>	<p>31.12.2025</p>	<p>Проект по расширению детского университета и технопарка «ЮЗГУ Юниор» включает реализацию образовательных программ для школьников в области инженерных и</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
малых космических (тропосферных) аппаратов		аппаратов, а также обучение школьников в Детском университете и технопарке "ЮЗГУ Юниор" практическим навыкам и компетенциям в разработке, изготовлении и лётных испытаниях малых космических аппаратов.			<p>аэрокосмических технологий. По итогам обучения участники прошли учебно-тренировочные сборы, в ходе которых разработали и изготовили малые тропосферные беспилотные летательные аппараты. Лётные испытания успешно проведены на аэродроме Каменево (Владимирская область).</p> <p>Осуществлён набор учащихся на новый учебный год (2025-2026) на программы «Конструирование и пилотирование дронов» 60 учащихся и «Конструирование и пилотирование дронов. Новый уровень» 30 учащихся. Также в перечень курсов для школьников включена новая программа «Умный дом», на которую зачислены 25 человек.</p> <p>Проект привел к расширению и обновлению образовательных программ, направленных на развитие практических инженерных навыков у школьников. Проект способствует ранней профориентации, формируя у школьников интерес к инженерным и аэрокосмическим дисциплинам.</p> <p>Результаты проекта повышают престиж инженерного образования, формируют устойчивый интерес молодёжи к научно-техническому творчеству, а также укрепляют позицию ЮЗГУ как центра развития детских инженерных направлений, выпускники проекта заинтересованы в поступлении в университет на инженерные направления подготовки.</p>
Конкурсный отбор на предоставление грантовой поддержки ученым консорциума ЮЗГУ в рамках реализации программы стратегического	Наращивание и развитие человеческого капитала	Грантовый конкурс для молодых ученых и преподавателей в возрасте до 39 лет (с ученой степенью и без нее), направленный на удержание и привлечение в университете перспективных	01.04.2025	31.12.2027	В рамках проекта проведен конкурсный отбор на предоставление грантовой поддержки ученым ЮЗГУ в соответствии с требованиями положения П 04.191-2021 и приказа ЮЗГУ от 13.05.2025 №565. Участие в конкурсе приняли работники университета из числа профессорско-преподавательского состава, имеющие ученую степень

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
<p>академического лидерства «Приоритет 2030»</p>		<p>исследователей и содействие их прогрессу в научной сфере</p>			<p>кандидата наук (в возрасте до 35 лет включительно) или доктора наук (в возрасте до 40 лет включительно). Количество грантов – 15. Предельный размер средств, выделяемых на один грант, – 300 000 руб.</p> <p>Критерии оценки заявок определяли требования к квалификации участников, том числе количество публикаций в журналах, индексируемых в Scopus, Web of Science, Белом списке, перечне ВАК, а также количество результатов интеллектуальной деятельности. При оценке заявок оценивалась амбициозность и реалистичность запланированных индикаторов. Экспертную оценку прошли актуальность представленных на конкурс проектов, значимость и полнота представленной информации.</p> <p>В конкурсе приняли участие 27 молодых ученых, из которых были отобраны 15 победителей, которые представили наиболее актуальные научные проекты, соответствующие стратегическим направлениям развития университета. Из них 7 проектов имеют социально-гуманитарную направленность и 8 содержат технические и технологические решения.</p> <p>Проект напрямую связан с развитием политики управления человеческим капиталом и способствует росту в направлениях научно-исследовательской политики, а также политики в области инноваций и коммерциализации. Результаты, полученные молодыми учеными ЮЗГУ по итогам реализации своих проектов, учитываются при обновлении документов соответствующих основных профессиональных образовательных программ.</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
Внутривузовский конкурс «Современная лекция: Точка кипения»	Образовательные	Внутривузовский конкурс "Современная лекция: Точка кипения". Проведение открытых учебных занятий лекционного типа в образовательном пространстве, организованном по принципу «точка кипения» (или по принципу «коворкинг», или по принципу «open space»), с максимальным использованием его ресурсов.	01.04.2025	31.12.2027	<p>Проект направлен на достижение стратегической цели университета № 8 и цели образовательной политики ЮЗГУ – создание новой университетской индивидуализированной системы подготовки кадров для обеспечения технологического лидерства России.</p> <p>Проект взаимосвязан с комплексом образовательных проектов, выполняемых в рамках реализации образовательной политики университета и осуществляемых с 2023 года поэтапно для создания в ЮЗГУ открытой мультимодельной системы обучения, включающей, помимо традиционной, не менее 7 инновационных моделей обучения.</p> <p>В рамках реализации образовательной политики внутривузовский конкурс «Современная лекция: Точка кипения» рассматривается как инструмент развития, а не отбора. Цель конкурса заключается не только в определении лучших педагогов-инноваторов и выявлении лучших образовательных технологий для внедрения в педагогическую практику НПП университета, но и в системном развитии всей образовательной среды ЮЗГУ.</p> <p>Конкурс является ежегодным. Ежегодно корректируется положение о конкурсе, определяются прозрачные и измеримые показатели и критерии оценки конкурсных лекционных занятий. Особенностью данного конкурса является проведение его в коворкинг-центре «Точка кипения» (с 2026 года -на базе многофункциональной аудитории «Сатурн») и фокусировка показателей и критериев оценки открытых лекционных занятий на результатах обучения студентов.</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>Основные количественные результаты, достигнутые при реализации проекта в 2025 году: количество ППС, участников финального тура конкурса, – 17; в финале конкурса проведено 17 открытых занятий лекционного типа; количество студентов, участвовавших финальном туре, – 850 человек; количество ППС, присутствовавших на открытых лекциях очно или он-лайн, – более 300 человек; количество подготовленных по итогам конкурса учебно-методических разработок, готовых к тиражированию, – 17.</p> <p>Эффективность конкурса для преподавателей-участников определяется признанием педагогического мастерства, возможностью карьерного лифта, профессиональным ростом и расширением профессиональной коммуникации.</p> <p>Эффективность конкурса для университета заключается в повышении мотивации НПР к непрерывному профессиональному развитию, созданию открытой базы данных о лучших педагогических практиках, формировании кадрового резерва и повышении общего уровня педагогической культуры в университете.</p> <p>Проект оказывает влияние на трансформацию политик университета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на образовательную политику - конкурс ломает стереотип о лекции как о «закрытом» формате, напрямую поощряет отказ от пассивной лекционной модели в пользу интерактивных, дискуссионных и проблемно-ориентированных форматов, что закрепляется в образовательной политике как новый стандарт качества преподавания. Университет на институциональном уровне начинает поддерживать и тиражировать форматы,</li> </ul>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>доказавшие свою эффективность в конкурсе. Конкурс создает «безопасную среду» для педагогических экспериментов. НПП, участвуя в нем, получают официальное признание своих инноваций, что побуждает и других педагогов рисковать и внедрять новое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на политику управления человеческим капиталом - победители и участники конкурса становятся внутренними «агентами изменений». Их опыт становится основой для внутренних курсов ПК и внутреннего PR успехов и педагогических инноваций. Политика управления человеческим капиталом начинает ориентироваться на компетенции, продемонстрированные НПП в конкурсе: цифровая грамотность, фасилитация, навыки публичных выступлений и модерации. Участие и победа в престижном университетском конкурсе становится значимым элементом в портфолио преподавателя, влияющим на карьерный рост;</li> <li>• на кампусную и инфраструктурную политику - конкурс проводится в коворкинг-центре «Точка кипения», что способствует масштабированию данного архитектурного решения в образовательном пространстве университета и появлению в ЮЗГУ аналогичных центров.</li> </ul> <p>Проблемы, выявленные при выполнении проекта: формальное отношение к конкурсу со стороны части НПП; приверженность части НПП традиционным образовательным технологиям.</p> <p>Предлагаемые решения: популяризация инновационных образовательных технологий и методических разработок преподавателей-инноваторов через систему мастер-классов,</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					воркшопов, научно-методических конференций и педагогических конкурсов.
"Стартап-студия" ЮЗГУ: платформа для развития предпринимательских идей	Институциональные	<p>Проект "Стартап-студия ЮЗГУ: платформа для развития предпринимательских идей» направлен на формирование экосистемы, способствующей развитию предпринимательских инициатив среди студентов и преподавателей, а также на поддержку инновационных идей и стартапов в регионе. Студия предоставляет уникальную возможность превратить идеи в успешный бизнес.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание пространства для генерации и реализации стартап-идей. Обустроить коворкинг и лаборатории, где студенты смогут работать над своими проектами, обмениваться опытом и получать консультации от экспертов.</li> <li>2. Обучение студентов основам предпринимательства, управлению проектами и</li> </ol>	01.04.2025	31.12.2026	<p>В рамках реализации программы развития в 2025 г. было создано структурное подразделение «Стартап-студия» в составе проектного офиса.</p> <p>Основной целью созданной стартап-студии в университете является выстраивание системы сопровождения инновационной и предпринимательской деятельности обучающихся, становление социальной ответственности.</p> <p>Стартап-студия развивает культуру предпринимательства среди студентов и сотрудников вуза. Внутри университета сформирована команда наставников в составе 8 человек (ППС и административный штат сотрудников), прошедших обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Трекер стартап-проектов вузовского акселератора» и обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Продуктовая методология».</p> <p>Для масштабирования реализации программы «Стартап как диплом» в университете разработана программа ДПО «Руководство и сопровождение стартапов в университете (стартап как диплом)».</p> <p>Стартап-студия оказывает консультационную поддержку молодым предпринимателям на всех этапах развития их проектов. Команда опытных наставников помогает выявлять сильные стороны и потенциальные риски каждого проекта, обеспечивая успешное продвижение стартапа.</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		<p>финансовому планированию.</p> <p>3. Формирование сообщества единомышленников, включая студентов, преподавателей и предпринимателей. Создать платформу для взаимодействия студентов и преподавателей различных факультетов, что позволит генерировать новые идеи и решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление партнерств с местными и международными бизнес-структурами, венчурными фондами и успешными предпринимателями для обмена опытом и привлечения инвестиций.</li> </ul> <p>1. Поддержка стартапов на всех этапах их развития – от идеи до выхода на рынок.</p> <p>2. Организация конкурсов и хакатонов для выявления и поддержки наиболее перспективных стартапов</p>			<p>Развивается система формирования междисциплинарных исследовательских коллективов, объединяя студентов, преподавателей и исследователей разных специальностей для решения конкретных прикладных задач.</p> <p>Программа «Стартап как диплом» в университете реализуется с 2021 года и позволяет студентам защищать выпускные квалификационные работы в формате бизнес-проектов. Наблюдается непрерывный рост количества студентов, выбирающих формат «Стартап как диплом» для подготовки своих выпускных квалификационных работ. В 2021-2022 учебном году было защищено 95 ВКР (224 студента), в 2022-2023 – 89 ВКР (245 студентов), в 2023-2024 – 100 ВКР (269 студентов), в 2024-2025 – 107 ВКР (260 студентов на 13.10.25).</p> <p>Ежегодно растет количество межфакультетских команд стартапа, что позволяет создавать кросс-функциональные проекты, объединяющие компетенции специалистов из разных областей, а также повышать качество разработок за счет комплексного подхода к решению задач и взаимного обогащения идеями.</p> <p>Для масштабирования инициативы требуется увеличить количество выпускных квалификационных работ, успешно проходящих путь трансформации от первоначальной бизнес-идеи до создания минимально жизнеспособного продукта (MVP), а также усилить соответствие тематики приоритетным направлениям социально-экономического развития региона и/или приоритетным направлениям научно-технологического развития РФ, что позволит повысить практическую ценность студенческих проектов и их инвестиционную привлекательность.</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		<p>Деятельность стартап-студии направлена на создание благоприятной среды для развития стартап-сообщества в ЮЗГУ и способствование формированию предпринимательских компетенций у обучающихся.</p> <p>Стартап-студия в университете — это идеальное место для студентов, желающих превратить свои амбициозные идеи в реальность и монетизировать их.</p> <p>Целью стартап-студии является внедрение в ЮЗГУ устойчивой проактивной модели технологического предпринимательства.</p>			<p>Резидентами стартап-студии, выполняющими дипломные работы в формате стартапа, при поддержке трекеров успешно формируют и получают поддержку в рамках реализации грантового конкурса Фонда содействия инновациям (2 университетских стартапа получили грантовую поддержку от ФСИ в размере 1 000 000 рублей).</p> <p>Проекты, сопровождаемые стартап-студией, в количестве 15 единиц были поданы на областной конкурс инновационных проектов «Инновация и изобретение года» проводимого Торгово-промышленной палатой Курской области.</p> <p>Для выявления наиболее перспективных проектов, формирования устойчивой связи между образовательным учреждением и бизнесом, запланировано проведение ежегодного межвузовского конкурса инновационных проектов среди обучающихся и работников «Стартап-Курск».</p> <p>В университете с 2024 года реализуется федеральный образовательный модуль «Обучение служением». Программа «Обучение служением» представляет собой уникальный образовательный подход, нацеленный на объединение академического обучения с активной деятельностью студентов по решению социально значимых задач. Её главная особенность состоит в том, что студенты получают возможность применить свои профессиональные знания и навыки на практике, работая над проектами, инициируемыми некоммерческими организациями, органами власти и местным сообществом. За время реализации модуля было подготовлено 2 социальных проекта.</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
Акселерационная программа академического роста обучающихся	Наращивание и развитие человеческого капитала	<p>Реализация проекта по увеличению доли обучающихся, вовлечённых в научно-исследовательскую деятельность, направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление обучающихся с высоким потенциалом в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• создание условий для формирования индивидуальной траектории развития научной карьеры обучающихся;</li> <li>• повышение мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• развитие и укрепление коммуникативных и горизонтальных связей в научной среде, повышение академической мобильности;</li> <li>• увеличение доли обучающихся - активных членов научного сообщества,</li> </ul>	01.04.2025	31.12.2027	<p>Основные результаты проекта в 2025 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) спроектированы индивидуальные треки научной карьеры обучающихся, научное и организационное сопровождение научно-исследовательских и научно-популярных проектов обучающихся, в результате чего 2 студента получили стипендии Президента РФ и Правительства РФ; опубликованы научные статьи в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России (в т.ч. «Белый список»), опубликованные в соавторстве со студентами – 3 ед.</li> <li>2) привлечены обучающиеся в качестве научных стажеров/ ассистентов к исследованию ученых университета по теме: «Правовое регулирование и правовое обеспечение национальных интересов и стратегических национальных приоритетов России», в результате чего опубликовано 3 научные статьи в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России;</li> <li>3) организован лекторий «Наукометрия» по вопросам подготовки научных статей и их публикации, в котором приняли участие 150 человек;</li> <li>4) сформированы научные команды для участия в кейс-сессии для с привлечением экспертного и профессионального сообщества в составе 30 человек;</li> <li>5) к участию в НИР (проведение социологического исследования «Восприятие гражданами национальных интересов России») привлечены 4 студента.</li> </ol> <p>Акселерационная программа академического роста студентов направлена на повышение эффективности вовлечения</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		<p>систематически занимающихся научно-исследовательской деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшение качества организации научно-исследовательской работы обучающихся, в том числе по направлению публикационной активности, грантовой, проектной деятельности и т.д.;</li> <li>• повышение публичности и открытости научной деятельности обучающихся с целью популяризации науки через повышение медийной активности на сайте университета, в социальных сетях.</li> </ul> <p>Направления, реализуемые в рамках программы-акселератора академического роста обучающихся:</p> <p>1. Проектирование индивидуального трека</p>			<p>обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, не связанную с учебным процессом.</p> <p>По итогам реализации проекта получены следующие результаты: систематизированы и проанализированы основные научные подходы к пониманию категорий «национальный интерес» и «национальный приоритет», предложены авторские определения данных понятий с учётом современных реалий; раскрыто содержание национальных интересов Российской Федерации в контексте обеспечения её суверенитета, устойчивого развития и безопасности; выявлены актуальные проблемы и обозначены перспективные направления совершенствования правового обеспечения национальных интересов и приоритетов Российской Федерации; проведено социологическое исследование восприятия гражданами категории «национальные интересы России».</p> <p>Реализация проекта способствовала обновлению содержания образовательных программ за счёт интеграции результатов научно-исследовательской в учебный процесс по дисциплинам: «Основы российской государственности», «Основы теории национальной безопасности», «Право национальной безопасности».</p> <p>На начальных этапах реализации проекта отмечался низкий уровень информированности студентов о возможностях участия в проектах такого рода и слабая мотивация к самостоятельной исследовательской деятельности, в том числе из-за высокой учебной нагрузки. Научно-исследовательская работа отнимает много времени у обучающихся и сложно коррелируется с учебными планами. Для преодоления указанных трудностей разработан комплекс решений, включающий привлечение новых коммуникативных каналов (социальные сети, персональная</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		<p>научной карьеры обучающихся.</p> <p>2. Организация конкурсов научных работ, конкурсов научных спикеров для обучающихся.</p> <p>3. Научное и организационное сопровождение научно-исследовательских и научно-популярных проектов, обучающихся (конференций, круглых столов, информационных, популяризаторских проектов, мастер-классов, подкастов и т.д.).</p> <p>4. Проведение кейс-сессий для научных команд с привлечением экспертного и профессионального сообщества.</p> <p>5. Организация открытого диалога «Вопросы ученому» в оффлайн и онлайн формате.</p> <p>6. Привлечение обучающихся в качестве научных стажеров/ассистентов к исследованиям ведущих ученых и коллективов университета.</p>			<p>рассылка), проведение в рамках лектория «Наукометрия» обучающей практики по тайм-менеджменту научно-исследовательской работы.</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		7. Организация лектория «Наукометрия» и мастер-классов по вопросам подготовки научных статей и их публикации.			
Кадровый резерв	Наращивание и развитие человеческого капитала	Проект направлен на выявление командных ролей сотрудников, формирование их управленческих компетенций, развитие командного взаимодействия и создание устойчивого кадрового резерва, в том числе создание высокоадаптивной управленческой команды из сотрудников разных структурных подразделений для реализации стратегических целей университета	2025-04-30	2025-12-30	<p>В рамках реализации проекта «Кадровый резерв» в 2025 году была разработана и апробирована методика эффективного командообразования с помощью карточной игры «Золотой ключик», направленной на глубокое осознание ролей в команде и эффективное формирование команды посредством интерактивного моделирования реальных управленческих кейсов. Разработка игры была инициирована острой необходимостью укрепления кадрового потенциала университета в условиях трансформации внешней и нормативной среды. Игра представляет собой интерактивный формат, сочетающий в себе элементы ролевого моделирования, ситуационного анализа и рефлексии. В основе игрового процесса — сценарии, отражающие реальные управленческие и педагогические вызовы в условиях меняющейся нормативно-институциональной среды. Участники работают в командах, принимают решения на основе ценностных приоритетов, обсуждают последствия своих действий и совместно формулируют принципы командного взаимодействия. Игра разработана с учётом возрастных, профессиональных и мотивационных характеристик целевой аудитории и может использоваться как в рамках проекта «Кадровый резерв» для управленческой команды и в образовательном процессе со студентами.</p> <p>Апробация игры была проведена в сентябре-октябре 2025 года среди 150 студентов. Апробация проходила в формате</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>фасилитированных сессий по 25–30 человек в течение трёх академических часов. По завершении каждого занятия участникам предлагалось заполнить анонимную анкету обратной связи, включающую как количественные (шкала от 1 до 5), так и качественные (открытые вопросы) параметры оценки.</p> <p>Результаты обратной связи продемонстрировали высокую эффективность методики. Средний балл удовлетворённости игрой составил 4,9 из 5. 92% участников отметили, что игра помогла им лучше понять значение ценностного выбора в профессиональной деятельности. 88% респондентов указали на рост уровня доверия к членам своей команды в ходе игрового взаимодействия. 85% студентов подтвердили, что игра способствовала осознанию личной ответственности за общую миссию и важности служения как профессионального ориентира. В открытых комментариях неоднократно отмечались такие аспекты, как «эмоциональная вовлечённость», «нестандартный подход к обсуждению серьёзных тем», «ощущение единой цели» и «желание применить полученные знания на практике».</p> <p>Игра будет использоваться как один из ключевых инструментов диагностики ценностной вовлечённости и формирования «ядра изменений» группы участников кадрового резерва, разделяющих единые управленческие ценности и готовых к реализации стратегии развития университета «Приоритет 2030».</p> <p>Ещё одним важным результатом проделанной работы в рамках проекта «Кадровый резерв» стала разработка сценария двухдневного тренинга, направленного на ценностную интеграцию и формирование эффективной команды, способной генерировать идеи в рамках проекта «Приоритет 2030»</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>Сценарий разработан с учётом ключевых положений паспорта проекта и стратегических задач, а также в соответствии с предполагаемой диагностикой команды университета. Тренинг построен как целостная образовательно-рефлективная траектория, включающая модули по выявлению личного и командного вклада в миссию университета, развитию навыков доверительного взаимодействия и осознанию ролевой структуры эффективной команды и генерации идей.</p> <p>Особое внимание в сценарии уделено интерактивным и практико-ориентированным методам: помимо классических фасилитационных техник, в программу включены кейс-сессии, рефлективные практики и практики ценностного выбора, в частности, апробированная карточная игра, направленная на понимание ролей.</p> <p>Сценарий предусматривает четкую логику развития участников: от осознания внешнего контекста (патриотическое воспитание, вызовы времени, миссия университета) к осмыслению внутренней позиции и, далее, к командному уровню.</p> <p>Разработанный сценарий будет использоваться как тиражируемый шаблон при дальнейшем масштабировании модели на подразделения университета.</p>
Виртуальный центр нанотехнологий	Инфраструктурные	Виртуальный центр нанотехнологий создается в виде отдельного сайта для отражения основных возможностей нанотехнологических лабораторий в соответствии с современными требованиями и позволит	2025-01-01	2028-12-31	В рамках реализации проекта создан Интернет-ресурс, представляющий для совместного доступа экспериментальные и технологические возможности лабораторий регионального центра нанотехнологии. Реализована виртуальная интерактивная экскурсия по лабораториям нанотехнологической направленности в виде 3D панорам. Для методики атомно-силовой микроскопии в виртуальной среде реализовано

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		сократить затраты на организацию и проведение, как лабораторных работ обучающимися на высокотехнологичном научном оборудовании за счет снижения временных и материальных затрат для организации учебного процесса, так и научно-технических работ совместно с членами консорциума и сторонними заказчиками.			<p>моделирование его работы при выполнении измерений в различных режимах. На программную реализацию моделирования работы атомно-силового микроскопа получено свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ.</p> <p>В рамках реализации проекта выполнялись следующие научно-технические работы: выполнение описания наноинструментальных методов на сайте виртуального центра нанотехнологий, создание внешнего интерфейса сайта (фронтенд), создание программно-аппаратной части сайта (бэкенд), разработка научно-методического содержания системы моделирования работы атомно-силового микроскопа, программная реализация интерактивной части моделирования работы атомно-силового микроскопа. По результатам реализации проекта зарегистрирована программа сайта виртуального Регионального центра нанотехнологий ЮЗГУ (свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025617551 Российская Федерация: заявл. 19.02.2025: опубл. 26.03.2025).</p> <p>Исполняемый проект может быть использован при формировании учебных программ, касающихся современного наноаналитического оборудования за счет виртуального интерактивного 3D обзора аналитического и технологического оборудования Регионального центра нанотехнологий. Программная платформа моделирования работы атомно-силового микроскопа предполагается для использования в качестве основы для создания лабораторных работ с имитационным моделированием комплекса исследовательских методик в области нанотехнологии, материаловедения, химии.</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
<p>Разработка программного обеспечения для неинвазивной диагностики нарушения уродинамики</p>	<p>Научно-исследовательские</p>	<p>Повышение качества диагностики нарушений уродинамики человека возможно за счет разработки новых алгоритмических, математических и программных обеспечений, позволяющих анализировать видеопоток мочи с получением количественных показателей диагностики. Применение нового метода видеоанализа струи мочи позволит автоматизировать уродинамику, сократить время, необходимое для постановки диагноза</p>	<p>2025-01-01</p>	<p>2028-12-31</p>	<p>Основная цель проекта заключается в разработке алгоритмического, математического, программного обеспечения, позволяющих на основании видеопотока струи мочи диагностировать нарушения уродинамики человека.</p> <p>Диагностика нарушения уродинамики требуется для предотвращения осложнений и улучшения качества жизни пациентов. Традиционным методом диагностики является стандартная урофлоуметрия (УФ), имеющая ряд общепризнанных ограничений. Одиночный эпизод мочеиспускания в контролируемой, незнакомой обстановке вызывает тревогу, что потенциально снижает надежность теста.</p> <p>Для решения проблем традиционной диагностики в рамках проекта разработан видеометод, определяющий физические параметры струи мочи, такие как максимальная скорость, средняя скорость и объем. Видеосъемка струи мочи с последующим анализом изображений представляет собой экономичный и перспективный подход, позволяющий получить более развернутую картину о характере мочеиспускания, доступный не только врачам-урологам, но и пациентам.</p> <p>Применение разработанного метода видеоанализа на базе смартфона с применением искусственного интеллекта позволит убрать все ограничения, возникающие при использовании стандартного урофлоуметра. Автоматизация анализа изображений струи мочи позволяет не только сократить время, необходимое для постановки диагноза, но и выявить скрытые паттерны, которые могут быть упущены при визуальной оценке специалистом.</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>В отчетный период реализации проекта было проведено исследование с участием 103 пациентов мужского пола с симптомами нижних мочевыводящих путей (СНМП). Всем пациентам проводилась стандартная клиническая урофлоуметрия с датчиком веса с использованием калиброванного флоуметра в стандартных амбулаторных условиях и одновременно проводилась видеосъемка струи мочи с последующим анализом видеопотока в разработанном программном комплексе.</p> <p>В созданном в рамках проекта программном комплексе обработка видеозаписей мочеиспускания осуществляется с использованием методов классического компьютерного зрения. Для сегментации струи мочи применяется алгоритм обнаружения контуров Кэнни, который выделяет края струи на основе предварительно обработанных кадров в цветовом пространстве HSV с использованием двустороннего фильтра для подавления шума и сохранения границ объектов. Для оценки скорости потока использовался метод оптического потока Фарнебэка, который вычисляет векторы смещения пикселей между последовательными кадрами, формируя матрицу скоростей. Адаптация к условиям освещения и траектории струи достигается за счет автоматической предобработки кадров (изменение размера до 720×405 пикселей, преобразование в HSV, фильтрация шума) и применения экспоненциального сглаживания (с весами 0.03 для текущего значения и 0.97 для предыдущего) для повышения устойчивости к шумам. Динамическая маскировка посторонних движений обеспечивается анализом интенсивности потока (на основе количества белых пикселей в бинарном изображении) и отсечением кадров с низкой интенсивностью (менее 10 белых пикселей). Таким образом, программа синтезирована на</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>детерминированных алгоритмах компьютерного зрения, что подтверждается результатами сравнения с данными стандартной урофлоуметрии (относительная погрешность менее 5.7% для максимальной скорости и менее 3.7% для средней скорости).</p> <p>На текущий момент завершена первая стадия технической реализации, и проект переходит в ключевую стадию технической реализации, включающую создание универсального программного обеспечения, применяемого также на обычных смартфонах, обеспечивая доступность, масштабируемость и возможность удаленного мониторинга, что открывает новые перспективы для развития проекта.</p> <p>На данный момент успешно выполнены основные этапы технической подготовки и получены результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработан алгоритм обработки видеоданных, включающий предварительную обработку видео, сегментацию струи мочи с использованием алгоритма Canny и анализ оптического потока по методу Farneback, позволяющий извлечь количественные параметры потока, такие как максимальная скорость потока и объем мочи, для сравнения со стандартной урофлоуметрией. Текущий статус разработки: уровень готовности технологии УГТ2.</li> <li>2. Разработана математическая модель алгоритма обработки видеоданных для расчёта физических характеристик потока мочи. Текущий статус разработки: уровень готовности технологии УГТ2.</li> <li>3. Разработано программное обеспечение на основе алгоритмической и программной моделей, предназначенное для анализа видеоданных мочеиспускания с целью количественной оценки</li> </ol>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>параметров потока мочи, адаптированное для работы на персональном компьютере.</p> <p>Проведены экспериментальные исследования программного обеспечения в клинических условиях, доказавшие точность расчета параметров потока мочи, подтвержденную совпадением с показателями стандартной урофлоуметрии и проведенными лабораторными измерениями. Текущий статус разработки: уровень готовности технологии УГТ4.</p> <p>Проект соответствует приоритетному направлению научно-технологического развития «Превентивная и персонализированная медицина, обеспечение здорового долголетия», критической технологии НПТЛ «Биомедицинские и когнитивные технологии здорового и активного долголетия».</p> <p>По результатам проекта получены 2 свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ, опубликована статья в журнале ВАК «Белого списка», принята к публикации статья в журнале Q1 Web Of Science (Scopus).</p> <p>В планах сосредоточить усилия на нескольких ключевых направлениях: усовершенствование метода захвата видеоизображения потока мочи для использования в стандартном смартфоне; создание универсального программного обеспечения обработки видеопотока со стандартного смартфона с графическим выводом результатов; оформление патента на изобретение метода обработки видеопотока с вычислением количественных параметров потока жидкости; оформление свидетельства о государственной регистрации программного комплекса анализа видеоданных мочеиспускания с целью количественной оценки параметров потока мочи.</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>Качественным результатом проекта станет наличие работающего и апробированного программного комплекса для неинвазивной диагностики нарушения уродинамики, готового к прямым продажам от лица университета или дочерней компании.</p>
<p>Развитие открытой мультимодельной системы обучения университета</p>	<p>Образовательные</p>	<p>Проект является суммарным и логическим продолжением на новом этапе лонгитюдных образовательных проектов ЮЗГУ по разработке и апробации новых моделей обучения, стартовавших отдельно друг от друга с 2023 года и направленных на переход университета к 2030 году от одномодельной (безальтернативной) системы обучения к открытой мультимодельной системе обучения (альтернативной). Цель проекта - развертывание на операционном уровне открытой мультимодельной системы обучения ЮЗГУ. По новым моделям обучения реализуются в образовательном процессе пилотные ОПОП ВО - программы магистратуры. Портфель ОПОП ВО, разработанных и реализуемых по новым моделям, ежегодно обновляется и пополняется</p>	<p>2025-01-10</p>	<p>2030-12-31</p>	<p>Проект направлен на достижение стратегической цели университета № 8 и является логическим продолжением на новом этапе 4-х лонгитюдных образовательных проектов ЮЗГУ («Модель обучения «2 в 1», «Модель дуального обучения», «Модель элитного обучения» и «Модель проектного обучения»), стартовавших последовательно начиная с 2023 года и направленных на переход университета к 2030 году от одномодельной системы обучения к открытой мультимодельной системе обучения.</p> <p>Основные количественные результаты, достигнутые в 2025 году: доработаны 4 новые тиражируемые модели обучения и представлены в виде кейса с нормативными, программными, методическими документами и макетами, необходимыми и достаточными для разработки ОПОП ВО по данным моделям; накопительным итогом по 4 новым моделям обучения разработаны и реализуются 24 новые ОПОП ВО, из них по заказу команд СТП ЮЗГУ – 4; зачислены на 1-й курс на обучение по 4-м новым моделям 463 чел.; всего в 2025-2026 учебном году по 4-м новым моделям обучаются 795 чел. (13% от общего состава обучающихся по ОПОП ВО по очной форме обучения); осуществлен первый выпуск по ОПОП ВО, спроектированным по новым моделям обучения: дуальную магистратуру в 2025 году закончили 98 чел.; доля трудоустроившихся – 100%; доля выпускников, высоко</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		новыми ОПОП ВО. Эффект для достижения стратегической цели: + 5 новых апробированных моделей обучения для расширения системы практической подготовки			<p>оценивших при анкетировании качество ОПОП ВО дуального обучения, – 100%; доля работодателей, высоко оценивших при анкетировании качество подготовки выпускников, обучавшихся по модели дуального обучения, – 100%.</p> <p>Реализация проекта повлекла за собой институциональные изменения в образовательной деятельности ЮЗГУ: в ОПОП ВО, разработанных по 3-м новым моделям обучения, установлены уникальные профессиональные компетенции (надпрофессиональные; компетенции, определенные предприятием-заказчиком; компетенции, сопряженные с 2 получаемыми квалификациями); в логистике образовательного процесса: образовательный процесс осуществляется по принципиально новым для ЮЗГУ календарным учебным графикам (дуальному; с ассесмент-неделей) по модульным и дисциплинарно-модульным учебным планам; апробируются новые интерактивные проектные курсы / практикумы; налажен механизм интеграции новых знаний и технологий, создаваемых командами СТП и НИОКР; обучение по всем новым моделям ведется в контекстной деятельностной профессиональной среде, в том числе инновационной исследовательской; в ОПОП ВО включены 13 новых дисциплин, содержание которых связано с обществом будущего и экономикой знаний; в образовательных технологиях: во всех 4-х новых моделях обучения системно применяются новые образовательные технологии (дуальное обучение; проектное обучение; командное обучение; игровые технологии); разработана и внедрена новая процедура оценивания компетенций обучающихся – ассесмент; промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением механизма демонстрационного экзамена.</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>Проблемы, выявленные при выполнении проекта: недостаточность методической подготовки части НПР для перехода от единой жесткой модели обучения к гибким, адаптивным моделям и изменения роли преподавателя с «носителя знаний» на роль «навигатора знаний, фасилитатора».</p> <p>Предлагаемые решения: создание в университете центра педагогического дизайна; разработка и реализация коротких интенсивных курсов ПК по методическим темам, по которым у НПР имеется дефицит компетенций.</p> <p>Влияние проектов на политики университета:</p> <p>Влияние на научно-исследовательскую политику: модель практико-модульного обучения основана на принципе контекстного обучения в рамках действующих СТП и НИОКР университета. Данный принцип обеспечивает интеграцию новейших научных результатов в ОПОП ВО и формирование благоприятных условий для популяризации научной карьеры и вовлечения мотивированных студентов в научную деятельность на ранних этапах обучения. Модель «перевернутого обучения», высвобождая время от лекционных занятий, удобна для интеграции образовательного процесса с научной работой обучающихся. На практических занятиях студенты участвуют в решении реальных кейсов и задач в рамках СТП, что открывает им прямой и ранний путь в большую науку. Все 4 новые модели обучения построены на погружении студентов в реальную профессиональную и научную среду, в частности – в работу над СТП и НИОКР университета, что позволяет оперативно внедрять актуальные научные достижения в ОПОП ВО и повышать привлекательность научной деятельности в глазах студентов.</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>Влияние на политику в области инноваций и коммерциализации: проект предполагает дальнейший трансфер модели практико-модульного обучения как инновационного образовательного продукта ЮЗГУ, что означает возмездную передачу прав и методологии сторонним образовательным организациям для воспроизведения и адаптации в новых условиях. Новая модель обучения – это не только внутренний инструмент развития, но и конкурентный продукт на рынке образовательных технологий. ЮЗГУ открыт к ее партнерскому внедрению в других университетах на коммерческой основе для расширения влияния и получения дополнительного дохода. Университет является разработчиком образовательных «франшиз» – 4 готовых моделей обучения, которые могут быть внедрены в других образовательных организациях на условиях коммерческого партнерства.</p> <p>Влияние на политику в области цифровой трансформации: реализация проекта предполагает, что его участники (НПР и обучающиеся) обладают необходимыми цифровыми компетенциями и активно применяют технологии ИИ. В рамках проекта происходит развитие цифровой кафедры, повышается популярность реализуемых ею программ и растет контингент слушателей по наиболее перспективным направлениям. Реализация проекта требует технологической интеграции физического и цифрового образовательного пространства университета, что стимулирует данную политику к принятию новых решений и подвигает цифровую кафедру к быстрому развитию. Для успеха проекта обучающиеся и НПР должны уверенно работать с цифровыми инструментами, включая технологии ИИ.</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>Влияние на политику управления человеческим капиталом: проекты открывают НПР доступ к образовательным технологиям будущего через внутреннюю систему ПК, что является инвестицией в их собственное профессиональное будущее. Новые компетенции становятся капиталом каждого педагога, гарантируя его профессиональный рост и востребованность. Через курсы ПК проект оснащает НПР компетенциями будущего и современными образовательными технологиями. Эти инвестиции в знания повышают профессиональный уровень и рыночную стоимость каждого педагога. Проект вкладывает ресурсы в развитие НПР, знакомя их через систему ПК университета с передовыми образовательными технологиями и концепциями обучения будущего, что позволяет НПР приобретать актуальные навыки и выходить на новый уровень профессионального мастерства.</p> <p>Влияние на кампусную и инфраструктурную политику: эффективная реализация практико-модульной модели обучения напрямую зависит от качества образовательного пространства. Развитие современной инфраструктуры – от гибких аудиторий до высокотехнологичных лабораторий – является приоритетом данной политики, создающей физическую основу для инноваций. Для реализации «перевернутого обучения» необходимо гибкое, трансформируемое, допускающее зонирование физическое образовательное пространство, создание которого обеспечивает данная политика. Новые модели обучения и современная образовательная инфраструктура неразрывно связаны. Данная политика университета признает эту связь и ставит своей прямой задачей создание инфраструктуры для поддержки образовательных инноваций.</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>Влияние на финансовую политику: проекты обладают коммерческим потенциалом, поскольку реализация практико-модульного обучения способствует повышению конкурентоспособности и привлекательности ОПОП ВО ЮЗГУ и обеспечит большой приток абитуриентов и слушателей, что увеличит доходы университета. Проекты могут стать источником дополнительного дохода для университета за счет увеличения количества платежеспособных абитуриентов в связи с востребованностью у целевой аудитории возможности построения индивидуальной образовательной траектории путем самостоятельного выбора модели обучения. Успешная реализация проектов позволит вывести образовательные продукты ЮЗГУ на новый уровень. За счет роста их популярности и востребованности университет сможет увеличить свою целевую аудиторию и, как следствие, финансовые поступления.</p>
Совершенствование системы управления университетом	Институциональные	<p>Цель проекта - построение системы управления стратегией технологического лидерства и портфелем стратегических технологических проектов на разных уровнях управления посредством разработки и управления дорожными картами достижения стратегических целей и технологического лидерства. Управление дорожными картами позволит преобразовать стратегические идеи в конкретные измеримые результаты и</p>	2025-04-15	2030-12-31	<p>Портфель проектов программы развития университета на 2025 год в рамках программы «Приоритет 2030», утвержденный приказами от 15.04.2025 г. № 471 и от 16.07.2025 № 854, включает 20 проектов, направленных на достижение стратегических целей программы развития университета и 10 проектов в рамках реализации стратегических технологических проектов. Экспертиза и отбор проектов университета проходили в рамках проектно-аналитических сессий с участием представителей членов консорциума.</p> <p>При реализации проекта «Совершенствование системы управления университетом» за 9 месяцев 2025 года были достигнуты следующие результаты:</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		<p>обеспечить достижение запланированных результатов в установленные сроки в рамках выделенного бюджета.</p>			<p>Получила развитие инфраструктура университета, обеспечивающая методическое, организационно-техническое сопровождение и оперативное управление процессами реализации стратегии технологического лидерства и стратегических технологических проектов, сопровождение инновационных проектов университета на всех стадиях развития, стратегическое позиционирование и продвижение университета в рамках НППЛ, обеспечение взаимодействия с ключевыми стейкхолдерами, поддержку и сопровождение проектных команд обучающихся и молодых ученых в сфере инноваций и технологического предпринимательства. Данный функционал реализуют офис технологического лидерства и стартап-студия.</p> <p>На базе университета создан центр инженерных разработок, деятельность которого направлена на содействие достижению целей научно-технического развития Российской Федерации до 2030 года, укрепление потенциала отечественной инженерной школы, обеспечение технологического суверенитета, снижение импортозависимости отечественной промышленности посредством трансфера передовых решений на предприятия реального сектора экономики. Приоритетными областями специализации центра определены: промышленная и медицинская робототехника, машиностроение, радиоэлектроника, технологии беспилотных летательных аппаратов, космическое приборостроение. Центр будет специализироваться на создании комплектов конструкторской и эксплуатационной документации. В 2025 году выполнены работы в рамках организационного обеспечения деятельности центра инженерных разработок. В качестве ключевых показателей эффективности центра заявлены объемы продаж</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>созданной инновационной продукции на российском и зарубежном рынках.</p> <p>Апробирована модель функционирования оперативной группы принятия стратегических решений – нового элемента системы управления, позволяющего проводить пересборку гибких высококвалифицированных кросс-корпоративных проектных команд управления с привлечением представителей экспертного сообщества и промышленных партнеров, для решения задач, связанных с обеспечением реализации стратегии технологического лидерства, оперативной оценкой показателей стратегических целей и стратегических технологических проектов при движении к целевой модели с механизмом принятия корректирующих действий.</p> <p>В рамках преодоления коммуникационного разрыва между управленческой командой и исполнителями мероприятий политик и проектов по достижению стратегических целей и стратегических проектов на местах продолжена практика привлечения к работе стратегических сессий наряду с менеджментом структур и проектов, конкретных исполнителей команд проектов, а также представителей промышленных партнеров.</p> <p>При пересборке программы развития в 2025 году пересмотрена система декомпозиции целей. Так, цели проектов, не направленных на достижение технологического лидерства и реализации стратегических технологических проектов, соотнесены со стратегическими целями университета, сформулированными в программе развития, закреплены в паспортах проектов, декомпозированы в цели структурных подразделений, личные цели персонала, закреплены в</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>эффективных контрактах деканов факультетов, заведующих кафедрами, научно-педагогических работников.</p> <p>Сформулированы мероприятия дорожной карты университета по реализации проекта «Совершенствование системы управления университетом» в рамках среднесрочного горизонта планирования.</p> <p>Реализация проекта оказывает влияние на научно-исследовательскую политику, политику в области инноваций и коммерциализации: создание офиса технологического лидерства и стартап-студии позволило перераспределить ответственность и полномочия в системе управления научной деятельностью, сформировать основу для реализации высокомаржинальных проектов и проектов, направленных на достижение технологического суверенитета и технологического лидерства, таких как создание центра инженерных разработок.</p> <p>Реализация проекта связана с образовательной политикой и политикой управления человеческим капиталом. В рамках развития открытой мультимодельной системы обучения университета в 2025 году проведена реорганизация факультетов и кафедр университета. Проведены работы по формированию команды университета, обладающей компетенциями в области продуктовой методологии и маркетинга.</p>
<p>Научно-образовательный центр организации дорожного движения и диагностики автомобильных дорог</p>	<p>Научно-исследовательские</p>	<p>Проект направлен на создание портфеля востребованных рынком инструментов и программных средств для сферы транспортной отрасли. Потенциальный эффект включает увеличение</p>	<p>2023-06-01</p>	<p>2030-12-31</p>	<p>В рамках проекта «Научно-образовательный центр организации дорожного движения и диагностики автомобильных дорог» в 2025 году завершена разработка и проведено опытное использование базового функционала модуля автоматизированного построения проектов организации дорожного движения (ПОДД). В результате проведенных</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		внебюджетных доходов университета, укрепление партнерств с отраслевыми компаниями и усиление влияния университета как центра компетенций в транспортной сфере.			<p>испытаний на реальных объектах дорожной сети г. Санкт-Петербурга, Московской и Курской областей подтверждено сокращение трудоемкости формирования типовой проектной документации на 60% по сравнению с традиционными методами.</p> <p>Разработаны и апробированы алгоритмы для модуля оценки технического состояния автомобильных дорог, обеспечивающие автоматическую классификацию 5 основных типов дефектов дорожного покрытия (колеиность, дефекты покрытия, поперечной и продольной ровности) с точностью 94,7% на основе обработки данных мобильной диагностической лаборатории.</p> <p>Зарегистрированы 2 программы для ЭВМ, что обеспечивает правовую защиту разработанных средств автоматизации.</p> <p>В рамках софинансирования и апробации результатов проекта реализованы 2 контракта по разработке документации по организации дорожного движения в г. Санкт-Петербурге и Одинцовском городском округе Московской области общей стоимостью 11,7 млн. руб. Разработанные в рамках проекта инструментальные, в т.ч. программные, средства позволят в период реализации программы развития занять конкурентоспособную долю федерального рынка (приблизительная оценка рынка - не менее 20 млрд. руб. в год) услуг по обследованию дорог с себестоимостью ниже рыночной и достаточной для обеспечения высокомаржинальности проектов.</p> <p>В рамках проекта в конце 2025 - начале 2026 г. планируется создание дочерней технологической компании, которая сможет участвовать в закупках для субъектов малого</p>

Название проекта	Тип	Описание проекта	Дата начала	Дата окончания	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>предпринимательства по разработке документации по организации дорожного движения во всех регионах России и возвращать часть прибыли университету. Сам университет сможет с 2026 года участвовать в аналогичных конкурсах (без ограничений на организационно-правовую форму компаний) и заключать новые высокорентабельные контракты за счет снижения трудоемкости с помощью разработанных средств автоматизации.</p>

### **3. Достигнутые результаты при построении межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации**

#### **3.1. Укрепление стратегического партнерства с ведущими российскими научно-образовательными центрами**

В отчетном году университет достиг значительных успехов в выстраивании стратегического альянса с ключевыми игроками национального образовательного ландшафта. Заключено трехстороннее Соглашение о сотрудничестве с Московским физико-техническим институтом (национальным исследовательским университетом) и Министерством образования и науки Курской области. Данный документ создает основу для системной работы по развитию фундаментального предметного образования, профессионального самоопределения обучающихся и запуска профильных классов в Курской области. Это сотрудничество напрямую способствует реализации программ стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» и подготовки инженерных кадров в рамках «Передовых инженерных школ».

Кроме того, подписан Договор о сотрудничестве с Белорусским государственным технологическим университетом (г. Минск), который открывает широкие возможности для совместных научных исследований, академического обмена и инновационной деятельности, укрепляя интеграцию в научно-техническом пространстве Союзного государства.

#### **3.2. Развитие международного академического и научного сотрудничества**

2025 год ознаменовался значительной экстенсивной и интенсивной экспансией международных связей ЮЗГУ. Были установлены прочные партнерские отношения с вузами из различных регионов мира, что демонстрирует глобальный подход университета к сетевому взаимодействию.

Латинская Америка: Заключено Рамочное соглашение о сотрудничестве с Окружным Университетом Франсиско Хосе де Кальдас (Колумбия). Соглашение предусматривает обмен студентами и преподавателями, совместные исследовательские программы, публикации и организацию семинаров.

Африка: Подписаны меморандумы о взаимопонимании и академическом сотрудничестве с Образовательным комплексом ЭСКАЛАД (Мали) и

Университетом Агадеза (Нигер). Эти документы закладывают основу для развития взаимодействия в научно-технической и образовательной сферах с перспективными африканскими партнерами.

Азия: Заключено Соглашение об академической мобильности обучающихся с Дацинским педагогическим университетом (Китай). Данный документ устанавливает четкие механизмы ежегодного обмена студентами (до 12 человек с каждой стороны) и признания периодов обучения, что является практическим шагом в интернационализации образования.

Особого внимания заслуживает Соглашение о сотрудничестве с Ассоциацией «Российский дом международного научно-технического сотрудничества». Этот партнерский акт нацелен на продвижение российского образования и науки за рубежом, развитие международных институциональных партнерств и участие в создании цифровых платформенных решений для научно-технического взаимодействия.

### **3.3. Углубление интеграции с реальным сектором экономики и промышленностью**

ЮЗГУ вошел в число десяти образовательных и научных организаций России, одержавших победу в конкурсе Минпромторга России по созданию Центров инженерных разработок (ЦИР).

Одним из ключевых аспектов создания ЦИР стало формирование портфеля перспективных проектов с промышленными предприятиями. Заключен ряд Соглашений о намерениях с такими компаниями, как АО «Энерготекс», ООО «НПЦ «Авиационные системы», ООО «КурскАвтоСервис» и АО «Электросетьстройпроект». Ориентировочный совокупный объем потенциальных заказов только по этим соглашениям составит не менее 54 комплектов конструкторской и эксплуатационной документации под задачи промышленных предприятий Российской Федерации до 2030 года.

### **3.4. Формирование региональной образовательной и инновационной экосистемы**

Университет подтвердил свою роль интеграционного ядра в Курской области. Заключены типовые соглашения о сотрудничестве с Администрациями

Касторенского и Обоянского районов, направленные на развитие научно-исследовательской деятельности, подготовку кадров и содействие трудоустройству выпускников.

Наиболее комплексным и проработанным проектом в этой сфере стало Четырехстороннее соглашение о сотрудничестве в рамках проекта «Школы – ассоциированные партнеры Сириуса» между ЮЗГУ, МБОУ «СОШ № 60», ПАО «Россети Центр» и региональным центром «УСПЕХ». Реализация данного соглашения, подкрепленная детальными «дорожными картами», планами совместной деятельности и медиапланами, создает непрерывную траекторию «школа – вуз – предприятие» для выявления и поддержки одаренных детей, их ориентации на инженерно-технические специальности и подготовки кадрового резерва для экономики региона.

### **3.5. Развитие научно-технического сотрудничества**

Заключен безвозмездный Договор о научно-техническом сотрудничестве с ООО «Научный центр «АИТ» (г. Москва) в области химических источников тока, который определяет такие формы взаимодействия, как формирование совместных исследовательских групп, проведение совместных исследований по научно-техническим программам и обнародованием их результатов.

#### **4. Достигнутые результаты при реализации проекта «Цифровая кафедра»**

ЮЗГУ продолжает применять в качестве механики реализации проекта «Цифровая кафедра» обучение студентов по дополнительным профессиональным программам - программам профессиональной переподготовки.

В 2025 году поменялась концепция проекта, для каждой программы «цифровой кафедры» был разработан дистанционный базовый курс в электронной информационно-образовательной среде ЮЗГУ, по итогам освоения которого студенты проходили аттестацию в форме компьютерного тестирования. По результатам аттестации осуществляется отбор на программы «цифровой кафедры» для дальнейшего обучения. Первоначальная запись студентов на программы осуществлялась с помощью мобильного приложения «Цифровой кампус ЮЗГУ». С 2025 года на программах «цифровой кафедры» не имеют права обучаться студенты направлений подготовки и специальностей, относящихся к сфере информационных технологий. Каждая программа имеет отраслевую направленность, соответствующую сфере будущей подготовки IT-специалистов. Для каждой программы была определена целевая группа слушателей в соответствии с действующим перечнем УГСН. Студенты могли выбирать только те программы, которые соответствовали их целевой группе УГСН.

В программах «цифровой кафедры» для разных целевых групп предусмотрена разная вариативная часть.

На 31 декабря 2025 года успешно завершили обучение на «цифровой кафедре» 874 студента (плановое значение – 850 человек). Кроме того, успешно завершили обучение на «цифровой кафедре» ЮЗГУ 7 студентов Курского государственного аграрного университета и 2 студента Курского государственного медицинского университета (оба вуза являются членами консорциума ЮЗГУ).

Прием для обучения в 2025-2026 учебном году составил 692 человека при плане 550 человек (с учетом потенциальных отчислений). Плановое значение выпуска в 2026 году было уменьшено по сравнению с 2025 годом в связи введением запрета на обучение для студентов направлений подготовки и специальностей, относящихся к сфере информационных технологий. В ЮЗГУ доля студентов очной и очно-заочной формы обучения, которые не имеют права обучаться на программах

«цифровой кафедры», в общем контингенте студентов университета составляет 21,3%.

Прием осуществлен на 13 программ, большинство из которых представляют собой комплексную переработку программ 2024 года под новые требования.

8 человек приняты для обучения на «цифровой кафедре» из числа студентов Курского государственного медицинского университета.

Разработанные образовательные программы согласованы отраслевыми рабочими группами, на все программы получены рецензии со стороны соответствующих компаний, на базе которых будет осуществляться практика студентов или программные продукты которых будут изучаться в образовательном процессе.

## **5. Достигнутые результаты при реализации стратегических технологических проектов**

### **5.1. Стратегический технологический проект 1 «Создание роботизированных средств для расширения функциональных возможностей человека»**

Проект по созданию роботизированных средств, расширяющих функциональные возможности человека, преследует глобальные цели СНТР России, заключающиеся в разработке нового конкурентного роботизированного промышленного, медицинского и сервисного оборудования, создания и развития отечественной инженерной и научной школы в области робототехники, повышении качества инженерной подготовки и укреплении связей предприятие-ВУЗ с целью внедрения разрабатываемых наукоемких технологий в производство и бесшовной интеграции молодых квалифицированных кадров в экономику страны и региона.

Целью научно-технологических проектов в 2025 г. является достижение технологического лидерства в области создания и внедрения человеко-машинных коллаборативных систем, к которым относятся медицинские и промышленные экзоскелеты, телеуправляемые роботы, обучающие роботизированные тренажеры.

Задачи научно-технологических проектов включают разработку промышленных и медицинских устройств экзоскелетного типа, медицинского роботизированного оборудования для проведения операций, подъемно-транспортных устройств для производственных условий и промышленных роботов.

#### **Проекты в рамках СТП 1**

Название проекта	Стадия проекта	УГТ	Код ГРНТИ	Связь с мероприятиями НПТЛ	Полученные ключевые результаты (не более 5)
<p>Разработка медицинского реабилитационного экзоскелетного комплекса ExoliteRehab II</p>	<p>Пилотное внедрение</p>	<p>УГТ6. Модель или прототип системы/подсистемы продемонстрированы в условиях, близких к реальным. Прототип системы/подсистемы содержит все детали разрабатываемых устройств. Доказаны реализуемость и эффективность технологий в натуральных или близких к натуральным условиям и возможность интеграции технологии в компоновку разрабатываемой конструкции, для которой данная технология должна продемонстрировать работоспособность. Возможна полномасштабная разработка системы с реализацией требуемых свойств и уровня характеристик.</p>	<p>55.30.03 Теория, исследование и проектирование роботов и манипуляторов</p>	<p>4 Новые технологии сбережения здоровья 4.2 Технологии разработки медицинских изделий, лекарственных средств и платформ нового поколения</p>	<p>1. Разработаны математические модели движения исполнительных звеньев АПМ при движении в различных режимах по заданным траекториям. 2. Разработаны структура и математические модели человеко-машинного интерфейса, обеспечивающего управляемое движение биотехнической шагающей системы с заданными показателями качества, критерии качества функционирования человеко-машинной экзоскелетной системы. 3. Разработан комплекс, удовлетворяющий современным медицинским требованиям, предназначенный для интенсивной функциональной двигательной терапии. ExoliteRehab II — это роботизированный комплекс для восстановления утраченных функций опорно-двигательного аппарата, который состоит из механизма регулировки положения бедра и двух ортезов для ходьбы. Ортезы для ходьбы оснащены приводами для тазобедренного, коленного и голеностопного шарниров. Комплекс оснащен системой фиксации звеньев на теле человека, а так же системой искусственного оцувствления, позволяющей врачу реабилитологу контролировать собственную двигательную активность пациента, а так же задавать параметры имитации ходьбы с управляемым усилием на стопе экзоскелета. Exolite Rehab II может использоваться как с беговой дорожкой и системой поддержки веса тела пациента, так и автономно. Устройство Exolite Rehab II управляется с использованием человеко- машинного интерфейса, включающего: автоматизированное рабочее место врача-реабилитолога; монитор контроля состояния пациента; систему виртуальной реальности; систему телеуправления с элементами автономного автоматического управления в зависимости от</p>

Название проекта	Стадия проекта	УГТ	Код ГРНТИ	Связь с мероприятиями НПТЛ	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>выбранного режима.</p> <p>Программно-аппаратный комплекс, позволяет выполнять диагностические и реабилитационные мероприятия с постоянным контролем состояния пациента и оценкой динамики лечения. Используя инновационный подход мониторинга в реальном времени показаний с физиологических датчиков, совместно с системой измерения силомоментного взаимодействия между устройством и пациентом, комплекс позволяет с высокой точностью проводить ряд требуемых реабилитационных процедур.</p> <p>4. Проводится комплекс сертификационных мероприятий для получения регистрационного удостоверения на медицинское изделие с целью дальнейшей интеграции комплекса в медицинские организации и реабилитационные центры.</p>
<p>Роботизированный медицинский стенд для проведения операций методом ретроградной интратенальной хирургии (MC RIRS)</p>	<p>Пилотное внедрение</p>	<p>УГТ6. Модель или прототип системы/подсистемы продемонстрированы в условиях, близких к реальным. Прототип системы/подсистемы содержит все детали разрабатываемых устройств. Доказаны реализуемость и эффективность технологий в натуральных или близких к натуральным условиям и возможность интеграции технологии в компоновку разрабатываемой конструкции, для которой данная технология должна продемонстрировать работоспособность. Возможна полномасштабная разработка системы</p>	<p>55.30.03 Теория, исследование и проектирование роботов и манипуляторов</p>	<p>4 Новые технологии сбережения здоровья</p> <p>4.2 Технологии разработки медицинских изделий, лекарственных средств и платформ нового поколения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследованы и сформулированы теоретические основы и инструментальные средства проектирования роботизированных хирургических комплексов.</li> <li>2. Разработана структура системы роботизированной хирургии на основе комплекса прецизионных электроприводов и силового каркаса, обеспечивающего перемещение рабочего орагна.</li> <li>3. Разработана структура консоли управления комплексом с системой персонифицируемых органов управления.</li> <li>4. Разработаны модели и алгоритмы управления биотехническими медицинскими системами.</li> <li>5. Разработана система роботизированной хирургии на основе комплекса прецизионных электроприводов и силового каркаса, обеспечивающего перемещение рабочего орагна.</li> <li>6. Разработана система технического зрения, позволяющая</li> </ol>

Название проекта	Стадия проекта	УГТ	Код ГРНТИ	Связь с мероприятиями НПТЛ	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		с реализацией требуемых свойств и уровня характеристик.			<p>работать в автоматизированном режиме.</p> <p>7. Изготовлен для неинвазивной внутривидеоскопической хирургии, включающий роботизированный 4-канальный стенд, обеспечивающий телеуправление уретероскопом; систему управления через джойстики, кнопки и перчатки для точного и удобного контроля; четыре модуля: линейный, поворота уретероскопа, поворота рукоятки и подъема; колеса с фиксаторами для легкого перемещения и фиксации стенда в операционной; совместим с уретероскопами Pusen PU3022A, Innovex US31B-12, Olympus и другими.</p> <p>8. Проведена демонстрация работоспособности технологии на полномасштабном полнофункциональном прототипе в условиях, соответствующих реальности.</p> <p>9. Произведена поставка системы в для проведения тестовых испытаний в условиях клиники, приближенных к рекальным.</p> <p>10. Запланирован комплекс сертификационных мероприятий для получения регистрационного удостоверения на медицинское изделие с целью дальнейшей интеграции комплекса в медицинские организации и реабилитационные центры.</p> <p>Разработанный прототип (MC RIRS) позволяет проводить операции внутри почки неинвазивным методом через мочеиспускательный канал с помощью гибкого эндоскопа. Манипуляционная система для РИРХ с гибкой уретероскопией дает возможность преодолеть узкие мочевыводящие пути и проникнуть в самые труднодоступные области для обнаружения и удаления камня, при этом не требует разрезов или каких-либо проколов кожи или почки. Применение оборудования позволяет избежать ран, швов и осложнений, связанных с операционным доступом, снижает риск</p>

Название проекта	Стадия проекта	УГТ	Код ГРНТИ	Связь с мероприятиями НПТЛ	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>осложнений, таких, как кровотечение, инфицирование или повреждение окружающих тканей.</p> <p>Реализация проекта приводит к следующим результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение воздействия рентгеновского излучения. Данный результат достигается путем выведения врача из зоны облучения, что улучшает его условия труда и снижает риски для здоровья.</li> <li>• Повышение точности и стабильности операций, поскольку роботизированный стенд обеспечивает точные и контролируемые движения уретероскопа, что способствует более точному выполнению хирургических манипуляций.</li> <li>• Сокращение времени операции за счет автоматизации процессов, что позволяет уменьшить продолжительность операций, снизить нагрузку на пациента и повысить общую эффективность медицинского учреждения.</li> <li>• Улучшение условий труда для медицинского персонала реализуется посредством управления через джойстики, кнопки и перчатки делает процесс более удобным и менее утомительным для хирурга.</li> </ul> <p>Кроме того, реализация проекта решает проблему подготовки инженерных кадров в области медицинской робототехники, обладающих необходимыми компетенциями для обслуживания оборудования. MC RIRS – Российская разработка, универсальность отдельных модулей упрощает масштабирование его производства и внедрение в разные клиники.</p>

Название проекта	Стадия проекта	УГТ	Код ГРНТИ	Связь с мероприятиями НПТЛ	Полученные ключевые результаты (не более 5)
Разработка роботизированных тренажерно-обучающих комплексов (РТОК)	Пилотное внедрение	УГТ5. Компоненты и/или макеты подсистем верифицированы в условиях, близких к реальным. Основные технологические компоненты интегрированы с подходящими другими ("поддерживающими") элементами, и технология испытана в моделируемых условиях. Достигнут уровень промежуточных/полных масштабов разрабатываемых систем, которые могут быть исследованы на стендовом оборудовании и в условиях, приближенных к натурным условиям. Испытывают не прототипы, а только детализированные макеты разрабатываемых устройств.	55.30.03 Теория, исследование и проектирование роботов и манипуляторов 55.30.31 Управление роботами и манипуляторами	7.2 Развитие промышленной робототехники и автоматизации производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны теоретические основы и инструментальные средства проектирования роботизированных тренажерно-обучающих комплексов.</li> <li>2. Разработана структура системы РТОК: Реабилитационный экзоскелетный комплекс Exolite Rehab II.</li> <li>3. Разработана структура системы РТОК: роботизированный медицинский стенд для проведения операций методом ретроградной интратренальной хирургии MC RIRS.</li> <li>4. Разработана структура системы РТОК: Автоматизированная производственная линия.</li> <li>5. Структура, модели и алгоритмы управления роботизированными тренажерно-обучающими комплексами</li> </ol>

## 5.2. Стратегический технологический проект 2 «Разработка интеллектуальных систем управления электрическими сетями и автономными энергокомплексами»

В ходе реализации проекта в 2025 году разработан прототип интеллектуального энергетического комплекса на базе возобновляемых источников энергии (созданы и проверены макеты компонентов в лабораторных условиях, подтверждена их работоспособность); доработана интеллектуальная система управления электрическими сетями; разработаны цифровые двойники распределительных сетей 6-35 кВ (проект на стадии пилотного внедрения, проверена работоспособность технологии на макетах в лабораторных условиях).

## Проекты в рамках СТП 2

Название проекта	Стадия проекта	УГТ	Код ГРНТИ	Связь с мероприятиями НПТЛ	Полученные ключевые результаты (не более 5)
Интеллектуальный автономный управляемый энергетический комплекс на базе возобновляемых источников энергии	Закончен НИОКР	УГТ4. Компоненты и/или макеты проверены в лабораторных условиях. Продемонстрированы работоспособность и совместимость технологий на достаточно подробных макетах разрабатываемых устройств (объектов) в лабораторных условиях.	44.29.29 Электроэнергетические системы	2 Новые атомные и энергетические технологии	<p>1. Разработана трехкомпонентная структурно-функциональная организация интеллектуального автономного энергетического комплекса (ИАЭК) и технические (эскизные) решения моделей и схем энергетических подсистем на базе комбинации различных типов генерации электроэнергии, в том числе возобновляемой энергетики (ветрогенерация).</p> <p>2. Разработан алгоритм и описание работы комплекса с возобновляемыми источниками энергии по базовым режимам генерации, отбора и раздачи электроэнергии. Для управления автономным комплексом определены 6 основных режимов: общая сеть -&gt; потребитель (буферный режим с качественной подачей электроэнергии); солнце/ветер -&gt; потребитель (приоритет на автономиию); солнце/ветер -&gt; аккумулятор (приоритет на экономиию); солнце/ветер -&gt; аккумулятор -&gt; внешняя сеть (приоритет на централизацию); аккумулятор -&gt; потребитель (off-grid); дизель-генератор -&gt; потребитель (резерв).</p> <p>Гибридный автономный энергетический комплекс постоянно анализирует доступность солнечной энергии, уровень заряда аккумуляторов, наличие сетевого напряжения, текущее энергопотребление объекта. Работа комплекса основана на адаптивном переключении режимов в зависимости от погодных условий, остаточной мощности, нагрузки потребителей.</p> <p>3. Сформирован перечень условий работы комплекса в различных режимах.</p>

Название проекта	Стадия проекта	УГТ	Код ГРНТИ	Связь с мероприятиями НПТЛ	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>4. Сформирован перечень требований к оборудованию и характеристикам.</p> <p>Ключевые инновации проекта:</p> <p>а) Техническая и экономическая интеграция энергосистем отдельных домохозяйств в единую саморегулируемую сеть.</p> <p>б) Комбинирование различных ВИЭ (солнечные панели, ветрогенераторы, газификаторы биомассы) для обеспечения максимальной надежности и эффективности в условиях изменчивой погоды.</p> <p>в) Многокритериальные алгоритмы искусственного интеллекта и динамической оптимизации для управления режимами зарядки/раздачи электроэнергии.</p>
Интеллектуальная система управления электрическими сетями	Пилотное внедрение	УГТ4. Компоненты и/или макеты проверены в лабораторных условиях. Продемонстрированы работоспособность и совместимость технологий на достаточно подробных макетах разрабатываемых устройств (объектов) в лабораторных условиях.	44.09.03 Структура и распределение энергоресурсов 44.09.39 Энергетический баланс 44.01.85 Автоматизация и автоматизированные системы	2 Новые атомные и энергетические технологии	<p>1. Сформулирована и подтверждена концепция: Создана и обоснована сама идея интеллектуальной системы управления, использующей ИИ и машинное обучение.</p> <p>2. Подтверждена эффективность на уровне моделей: Проведены расчетные исследования и моделирование, которые доказали, что предложенные алгоритмы и подходы в принципе способны решить заявленные проблемы (снизить потери, оптимизировать потребление и т.д.).</p> <p>3. Определены возможные применения: Проработаны варианты использования технологии для перспективных объектов в распределенной и ресурсосберегающей энергетике.</p> <p>4. Проведена валидация алгоритмов на реальных данных и физическом оборудовании. Подтверждена эффективность алгоритмов на реальных данных.</p> <p>5. Проект способствует интеграции науки, образования и производства и развивает партнёрства в области энергетики</p>

Название проекта	Стадия проекта	УГТ	Код ГРНТИ	Связь с мероприятиями НПТЛ	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>с муниципалитетами Курской области и других регионов и промышленностью (например, АО «Авиаавтоматика»).</p> <p>Основные достигнутые результаты по проекту:</p> <p>а) Разработаны и внедрены шкафы управления для автоматизации наружного освещения в районах Курской области (2023–2024 гг.).</p> <p>б) Создана распределенная система управления наружным освещением (АСУНО), обеспечивающая: дистанционное управление и мониторинг; диагностику сети (локализация отказов, обнаружение аномалий); экономию энергии до 40%.</p> <p>в) Создан стенд интеллектуальной системы управления.</p> <p>Перечень проводимых научных исследований и их ключевые результаты:</p> <p>а) Исследование алгоритмов AI/ML для прогнозирования нагрузки и управления сетями.</p> <p>б) Разработка модуля обработки знаний для адаптивного управления.</p> <p>в) Создание цифровых двойников энергосетей для тестирования системы.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подтверждена эффективность алгоритмов на реальных данных.</li> <li>• Достигнута предиктивная аналитика и автономное управление.</li> </ul> <p>Технологические продукты, полученные по результатам реализации проекта:</p>

Название проекта	Стадия проекта	УГТ	Код ГРНТИ	Связь с мероприятиями НПТЛ	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппаратно-программный комплекс для управления электрическими сетями.</li> <li>• Распределенные стенды сбора данных и облачный центр анализа.</li> <li>• Опытный образец системы с функцией динамического перераспределения нагрузки.</li> <li>• Уникальные алгоритмы управления на основе AI.</li> </ul>
Цифровые двойники распределительных электрических сетей напряжением 6-35 кВ	Пилотное внедрение	УГТ4. Компоненты и/или макеты проверены в лабораторных условиях. Продемонстрированы работоспособность и совместимость технологий на достаточно подробных макетах разрабатываемых устройств (объектов) в лабораторных условиях.	44.29.29 Электроэнергетические системы	2 Новые атомные и энергетические технологии	<p>Основным технологическим продуктом проекта являются цифровые модели (цифровые двойники) подстанций 35/10 кВ и 220/20 кВ – программные комплексы, представляющие собой виртуальные копии реальных объектов, которые отслеживают текущее состояние системы и моделируют различные сценарии для прогнозирования нагрузок и неисправностей. Технология находится на стадии завершения НИОКР, уровень готовности технологии (УГТ) соответствует уровню 4: компоненты проверены в лабораторных условиях, работоспособность и совместимость технологий продемонстрированы на подробных макетах.</p> <p>1. Построены цифровые модели (цифровые двойники) распределительных электрических сетей напряжением 220/20 кВ и 35/10 кВ. Модели включают детализированные блоки ключевых элементов: силовых трансформаторов (ТДН-16000/35), открытых распределительных устройств (ОРУ-35 кВ), комплектных распределительных устройств (КРУН-10 кВ), жесткой и гибкой ошинок, кабельных линий, кабельных конструкций, осветительных устройств,</p>

Название проекта	Стадия проекта	УГТ	Код ГРНТИ	Связь с мероприятиями НПТЛ	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>систем грозозащиты и заземления.</p> <p>2. Для разработанных моделей осуществлено моделирование нормальных и аварийных режимов работы подстанций, что позволяет проводить комплексный анализ поведения сети. Разработанные программные модели являются универсальными, обладают свойством легкой трансформации под различное оборудование и типы кабелей, и позволяют в режиме реального времени получать значения параметров, характеризующих работу энергосистемы.</p> <p>3. Результаты исследований, полученные в ходе проекта, внедрены в учебный процесс посредством разработки и включения учебно-методических материалов. Разработана и внедрена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование программных продуктов в электроэнергетической отрасли».</p> <p>4. Влияние проекта на образовательную политику: произошло непосредственное обновление содержания образовательных процессов за счет внедрения учебно-методических материалов, содержащих результаты проектных исследований, и запуска новой программы повышения квалификации, что способствует интеграции новейших научных достижений в подготовку кадров.</p> <p>5. Влияние проекта на научно-исследовательскую политику: проект способствовал формированию нового научного направления, связанного с цифровизацией и моделированием энергосистем, и закрепил практику выполнения полного цикла исследований – от фундаментальных изысканий до разработки прикладных методик и нормативной документации.</p> <p>6. Влияние проекта на политику в области инноваций и коммерциализации: созданные цифровые двойники</p>

Название проекта	Стадия проекта	УГТ	Код ГРНТИ	Связь с мероприятиями НПТЛ	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>представляют собой готовый технологический продукт с высоким потенциалом коммерциализации для применения в энергетической отрасли, что формирует предпосылки для развития взаимодействия с промышленными партнерами.</p> <p>Проект реализован во взаимодействии с индустриальным партнером АО «ОЭК» (г. Москва), который предоставил актуальные технические данные и требования для построения верифицированных моделей, обеспечил тестирование пилотной модели подстанций 20 кВ г. Москвы и оценку экономического эффекта. Общий объем привлеченного внебюджетного финансирования на реализацию проекта составляет 60 млн рублей.</p>

### **5.3. Стратегический технологический проект 3 «Разработка радиоэлектронных устройств для беспилотных систем космического, авиационного и наземного базирования»**

В рамках проекта в 2025 году разработаны компоненты и макеты для оптического наведения дронов на цель, созданы и протестированы макеты спутников формата «Интернет вещей», разработан и апробирован блок управления летательным аппаратом, ориентирующийся по рельефу местности (без GPS/ГЛОНАСС), верифицированы компоненты системы для борьбы с беспилотниками.

#### **Проекты в рамках СТП 3**

Название проекта	Стадия проекта	УГТ	Код ГРНТИ	Связь с мероприятиями НПТЛ	Полученные ключевые результаты (не более 5)
Система оптического обнаружения наведения БПЛА на цель	Лабораторное исследование	УГТ4. Компоненты и/или макеты проверены в лабораторных условиях. Продемонстрированы работоспособность и совместимость технологий на достаточно подробных макетах разрабатываемых устройств (объектов) в лабораторных условиях.	50.45.00 Системы телеуправления и телеизмерения	1.3 Перспективные технологии для беспилотных авиационных систем 1 Беспилотные авиационные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана двухкомпонентная структурно-функциональная организация системы обнаружения цели по изображениям местности.</li> <li>2. Разработана схема деления, описана работа подсистем.</li> <li>3. Произведен выбор и обучение нейронной сети для обнаружения цели на местности.</li> <li>4. Проведены анализ и уточнение параметров архитектуры нейронной сети.</li> <li>5. Определены потенциальные партнеры для кооперации и объединения компетенций из мехатронной и IT-областей.</li> </ol>
Малые космические аппараты для интернета вещей (IoT)	Лабораторное исследование	УГТ4. Компоненты и/или макеты проверены в лабораторных условиях. Продемонстрированы работоспособность и совместимость технологий на достаточно подробных макетах разрабатываемых устройств (объектов) в лабораторных условиях.	89.25.21 Бортовые системы и элементы космических летательных аппаратов	6 Развитие многоспутниковой орбитальной группировки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформирован облик перспективного малого космического аппарата формата CubeSat 3U.</li> <li>2. Отработаны ключевые технические решения, включая масштабируемую архитектуру будущей орбитальной группировки, параметры интеллектуальной бортовой подсистемы связи с радиомодулем, а также технологию автономного расширения сети.</li> <li>3. Созданы алгоритмы и схемы для макета будущего аппарата предназначенного для экспериментального подтверждения концепции.</li> <li>4. Созданы технологические возможности для разработки технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- система стабилизации малого космического аппарата (программный продукт цифровой обработки космических изображений, шасси наноспутника формата CubeSat 1-3U с ручным и</li> </ul> </li> </ol>

Название проекта	Стадия проекта	УГТ	Код ГРНТИ	Связь с мероприятиями НПТЛ	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>автоматически запуском, комплекс работы с наноспутниками формата CubeSat, модуль радиосвязи и модуль питания наноспутника CubeSat, инерциальная навигационная система, модуль организации интеллектуальной группировки МКА, модуль стабилизации спутников формата CubeSat (гироскоп и магнеторкер));</p> <p>- центр управления космическими аппаратами (модуль определения местоположения МКА).</p> <p>5. Заключен договор между Республикой Эквадор и РФ на выполнение ОКР «Разработка конструктивного облика и опытного образца малого космического аппарата для университета UTE», стоимостью 15 млн. руб. в рамках расширения международного научно-технического сотрудничества РФ со странами Южной Америки</p> <p>6. Подготовлен комплект научно-технической отчетной документации, обосновывающей возможность реализации проекта. Проведена оценка патентоспособности изобретения по теме разработки МКА для интернета вещей и возможности предоставления ему правовой охраны.</p> <p>7. Создан опытный образец бортовой системы МКА для его дальнейших испытаний.</p> <p>8. Осуществляется подготовка кадров под запросы проекта в рамках специально разработанной программы дуальной магистратуры по направлению подготовки магистров 11.04.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы</p>

Название проекта	Стадия проекта	УГТ	Код ГРНТИ	Связь с мероприятиями НПТЛ	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>связи», «Проектирование систем связи малых космических аппаратов» (по модели дуального обучения). Дуальная магистратура 10.04.01 «Информационная безопасность» является сопутствующей поддерживающей программой, обеспечивающей ключевые компетенции в области безопасности. А также осуществляется набор на программу ДПО в рамках работы цифровых кафедр по программе «Программирование контроллеров беспилотных систем».</p> <p>9. Конструкторская документация проекта разработана с привлечением собственных компетентных резервов в виде студентов.</p>
Беспилотный летательный аппарат с системой позиционирования по подстилающей поверхности	Лабораторное исследование	<p>УГТ4. Компоненты и/или макеты проверены в лабораторных условиях. Продемонстрированы работоспособность и совместимость технологий на достаточно подробных макетах разрабатываемых устройств (объектов) в лабораторных условиях.</p>	<p>50.45.00 Системы телеуправления и телеизмерения 55.47.07 Проектирование летательных аппаратов</p>	1 Беспилотные авиационные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана система определения БПЛА своих координат в процессе наведения на цель. Разработаны и реализованы алгоритмы позиционирования.</li> <li>2. Создан макет беспилотного летательного аппарата с системой позиционирования по подстилающей поверхности.</li> <li>3. Разработана технология оптического обнаружения наведения БПЛА, включающая: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение сдвига и поворота с использованием корреляции фрагментов изображения;</li> <li>- уточнение параметров сдвига и поворота методом оптического потока;</li> <li>- коррекцию ошибок оценивания траекторий, связанных с неравномерностью движения и</li> </ul> </li> </ol>

Название проекта	Стадия проекта	УГТ	Код ГРНТИ	Связь с мероприятиями НПТЛ	Полученные ключевые результаты (не более 5)
					<p>флуктуациями уровня высоты.</p> <p>Созданная оптическая система совмещает различные принципы определения координат БПЛА на местности и инженерные решения сбора, съемки и обработки видео- и измерительной информации и является практическим значимым информационно-измерительным средством автономного наведения на цель. Система отличается приемлемой погрешностью наведения, а интеграция с технологиями глубокого машинного обучения несет новые перспективы в развитии бортовых инерциальных средств.</p> <p>4. Технология оптического обнаружения наведения БПЛА прошла экспериментальную отработку в составе БПЛА в части использования камер сотовых телефонов/смартфонов для сбора визуальных данных об окружающей среде (снимки в надир), на основе которых рассчитывается собственное движение БПЛА.</p> <p>5. Создана архитектура системы.</p>
Комплексное средство противодействия БПЛА	Идея	УГТ5. Компоненты и/или макеты подсистем верифицированы в условиях, близких к реальным. Основные технологические компоненты интегрированы с подходящими другими ("поддерживающими") элементами, и технология испытана в моделируемых условиях. Достигнут уровень промежуточных/полных масштабов разрабатываемых систем, которые могут	47.14.00 Проектирование и конструирование электронных приборов и радиоэлектронной аппаратуры	1.5 Разработка, стандартизация и серийное производство БАС и комплектующих 1.3 Перспективные технологии для беспилотных авиационных систем 1.5 Разработка,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана математическая модель всенаправленных антенн 100-6000 МГц, описан метод противодействия БПЛА.</li> <li>2. Разработаны эскизы антенн и корпуса, схемотехнические решения. Сформирована спецификация модулей питания, произведен расчет потребляемой мощности.</li> <li>3. Сформирован комплект антенных модулей для всех диапазонов частот (100-400 МГц, 400-550</li> </ol>

Название проекта	Стадия проекта	УГТ	Код ГРНТИ	Связь с мероприятиями НПТЛ	Полученные ключевые результаты (не более 5)
		<p>быть исследованы на стендовом оборудовании и в условиях, приближенных к натурным условиям. Испытывают не прототипы, а только детализированные макеты разрабатываемых устройств.</p>		<p>стандартизация и серийное производство БАС и комплектующих</p>	<p>МГц, 700-900 МГц, 900-1100 МГц, 1100-1200 МГц, 2400-2500 МГц, 5700-6000 МГц.).</p> <p>4. Создан опытный образец 8-диапазонного средства радиоэлектронной борьбы - комплексное средство противодействия БПЛА.</p> <p>5. Проведены испытания опытного образца в реальных условиях, продемонстрировавшие не имеющую аналогов эффективность по подавлению БПЛА и средств радиосвязи.</p> <p>6. Созданный опытный образец стал победителем в конкурсе на перспективное изделие (носимое устройство) в сфере радиоэлектронного противодействия.</p>